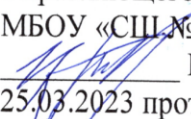


УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 40»  
(МБОУ «СШ № 40»)

✉ ул. Первомайская, 20 А, р-н Кайеркан, г. Норильск, Красноярский край, 663340  
тел./факс (3919) 393667, e-mail: moy40@bk.ru, http://s40kayerkan.ucoz.ru/  
ОГРН 1022401629250, ОКПО 4166873, ИНН/КПП 2457040912/245701001

Рассмотрено на заседании  
Управляющего совета  
МБОУ «СШ № 40»  
 П.И. Поспелов  
25.03.2023 протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СШ № 40»  
И.П. Андреева  
Приказ 01-15/082 от 27.02.2023г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 40»**

Норильск, 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	<b>стр.</b>
I. Аналитическая часть	3
Общие сведения об образовательной организации	3
Оценка образовательной деятельности	3
Оценка системы управления организацией	6
Оценка качества кадрового обеспечения	7
Оценка организации учебной деятельности.	8
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	13
Оценка востребованности выпускников 11-х классов.	23
Оценка учебно-методического обеспечения.	23
Оценка материально-технической базы.	24
Оценка библиотечно-информационного обеспечения	26
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
II. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию за 2022 год	31

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Общие сведения об образовательной организации.

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 40»
Тип и вид	Общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Управление общего и дошкольного образования Администрации города Норильска
Год основания	1986 год
Юридический адрес	663340, Россия, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, улица Первомайская, дом 20 А
Телефон	8-3919-39-25-46, 8-3919-39-36-67
Факс	8-3919-39-36-67
e-mail	moy40@bk.ru
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://www.s40kayerkan.ucoz.ru">http://www.s40kayerkan.ucoz.ru</a>
Должность руководителя	Директор школы
Ф. И. О. руководителя	Андреева Иветта Петровна
Банковские реквизиты:	ОКВЭД 80.21.1 ОКФС 14 ИНН 2457040912 ОКОПФ 75403 ОКПО 41066873 КПП 245701001 ОКАТО 04429363000 ОГРН1022401629250 Финансовое управление Администрации города Норильска (МБОУ «СШ № 40» л\сч 20013040400) Р/с 40701810700003000001 в РКЦ Норильск г.Норильск БИК 040495000 Финансовое управление Администрации города Норильска (МБОУ «СШ № 40» отдельный л\с 21013040401) Р/с 40701810700003000001 в РКЦ Норильск г.Норильск БИК 040495000
Лицензия на право ведения образовательной деятельности (дата выдачи, №, кем выдана)	Регистрационный № ЛО35-01211-24/00241360 от 22.10.2015. Лицензированные виды деятельности: Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Свидетельство о государственной аккредитации №4507 от 09.12.2015, серия 24АО1 №0001001.

#### Оценка образовательной деятельности.

Основным видом деятельности МБОУ «СШ № 40» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, вариант 5.2), с задержкой психического развития (вариант 7.1, вариант 7.2), с легкой умственной отсталостью, умеренной умственной отсталостью, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3), с расстройством аутистического спектра, расстройством аутистического спектра (вариант 8.3) и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью, с ПФО, а также дополнительные общеразвивающие программы.

Работа МБОУ «СШ № 40» осуществляется в соответствии с основными правовыми документами Российской Федерации и Красноярского края, Лицензией на право ведения образовательной деятельности, учредительными документами и внутренними локальными актами школы.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарный учебный график;

расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Обучающиеся принимаются в образовательное учреждение на основании личных заявлений родителей (законных представителей). Образовательная деятельность организуется на основе годового календарного учебного графика в соответствии с учебными планами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Обучение выстраивается в соответствии с разработанными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программой развития школы, рабочими программами по предметам, разрабатываемыми педагогами. Трудовые отношения в учреждении выстраиваются на основании Трудового кодекса РФ, трудового договора с работниками, коллективного договора МБОУ «СШ № 40», правил внутреннего трудового распорядка.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий:  
С 1 по 11 класс - 09.00.

Общая численность обучающихся,  
осваивающих образовательные программы в 2022 году.

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	237
Основная образовательная программа основного общего образования	255
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	48

Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 540 обучающихся.

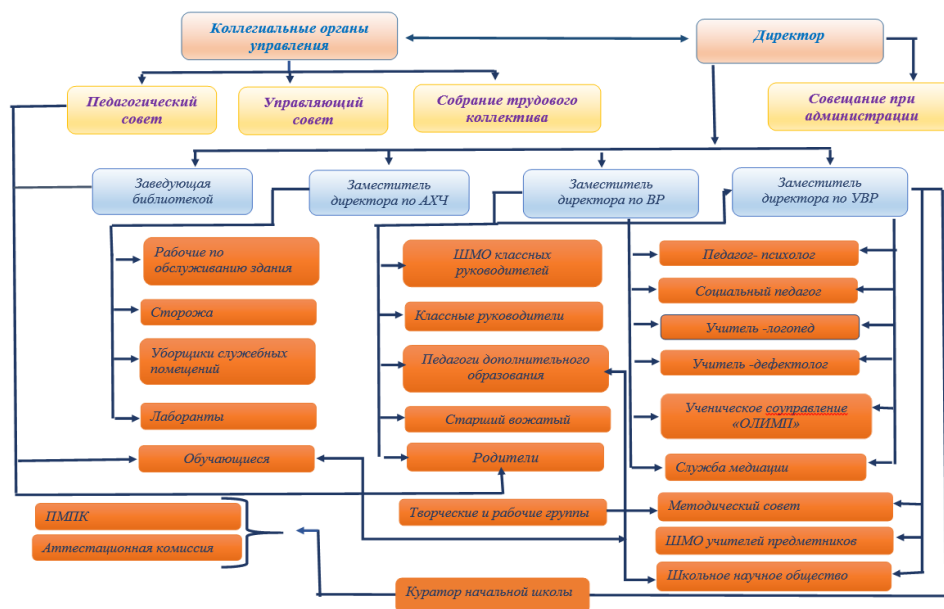
**Оценка системы управления организацией.**

Характеристика сложившейся в учреждении системы управления в МБОУ «СШ № 40» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, законности, демократии, информационной открытости системы образования с учетом общественного мнения (подробно и наглядно модель см. на сайте во вкладке «Сведения об образовательной организации») (структура и органы управления образовательного учреждения) Органами и формами управления в школе являются: директор, Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общее родительское собрание, научно-методический совет, первичная профсоюзная организация, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, служба медиации. В основе этой модели лежит линейно-функциональное управление, направленное на получение тех или иных конечных результатов, которые были запланированы участниками образовательных отношений.

Целью управления образовательной организацией является создание условий по обеспечению функционирования и развития школы, определение стратегических целей деятельности школы и достижение положительной динамики показателей качества образования.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура и механизм управления МБОУ «СШ № 40» определяет его стабильное функционирование.



I уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Данную программу согласовывает Учредитель и Управляющий совет школы. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для её развития.

На II уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют коллегиальные субъекты управления: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, первичная профсоюзная организация, родительский комитет, общее родительское собрание.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития МБОУ «СШ № 40». Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов образовательного учреждения, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

III уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. На уровне заместителей директора оперативно решаются тактические задачи управления. Этот уровень представлен также научно-методическим советом школы. Научно-методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, функциональных служб. Заместитель директора по административно-хозяйственной части отвечает за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности школы.

IV уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). В него входят школьные методические объединения, научное общество учащихся (НОУ), психолого-педагогическая служба, творческие и рабочие группы и др. Творческие группы, объединения реализуют те или иные цели, актуальные в возникших условиях, в данный момент времени. На уровне педагогов формируется сообщество педагогов - новаторов, которые создают и обеспечивают деятельность профессиональных объединений педагогов школы, главной задачей

которых является повышение качества образования, освоение новых стандартов образования, освоение новых педагогических технологий, развитие педагогического творчества.

Уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов этот уровень является уровнем «соуправления». В школе создан орган ученического самоуправления «ОЛИМП».

В соответствии со статьей 45 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «СШ № 40» и локальным актом в учреждении действует комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений с целью урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарных взысканий. На основании Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», а также ФГОС основного общего образования, «Стандартами восстановительной медиации» от 2012 года и локальным актом в учреждении действует служба школьной медиации, которая объединяет обучающихся, педагогов и других участников образовательного процесса, заинтересованных в разрешении конфликтов и развитии практики восстановительной медиации в МБОУ «СШ № 40».

Управление МБОУ «СШ № 40» осуществляется на основе демократии и гласности. Оценка результативности и эффективности действующей в учреждении системы управления, системный подход к управлению образовательным учреждением включает не только модель управления. Администрация школы видит пути решения поставленных задач в системе всей управленческой деятельности образовательного учреждения. Выработана система повышения квалификации на уровне школьных методических объединений: мониторинговая деятельность, индивидуальная работа с педагогами, порядок проведения обучающих мероприятий на уровне методических объединений, школы в целом, организация подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, участие в работе городских методических объединений, ориентация на прохождение курсов повышения квалификации по определенной тематике. Школа ежегодно одерживает победы в благотворительном конкурсе НГМК «Мир новых возможностей», получая грантовую поддержку на реализацию социальных проектов, а также в конкурсах на лучшее учреждение в области профориентации.

### **Оценка качества кадрового обеспечения.**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Коллектив школы в 2022 году нуждается в следующих кадрах: педагогах русского языка и литературы, педагогах математики и английского языка.

В школе работает 36 педагогов, 9 человек имеют высшую квалификационную категорию, 13 педагогов - первую. Педагоги школы активно повышают свою профессиональную квалификацию, используя при этом курсы повышения квалификации, курсы переподготовки в дистанционном режиме. За 2022 год 42 человека (педагоги и специалисты) прошли курсы повышения квалификации. Особое внимание было уделено повышению квалификации педагогов в связи с реализацией ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС ОВЗ,

использованием цифровых технологий в образовании, что даёт им возможность в своей педагогической деятельности использовать новые, продуктивные педагогические технологии.

Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации образовательной программы школы, использование инновационного опыта других образовательных учреждений, проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций, использование информационных и телекоммуникационных технологий в повышении квалификации педагогических работников – все механизмы научно-методического сопровождения образовательной деятельности школы позволяют добиваться значительных успехов в освоении программного материала обучающимися.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 40 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 18 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 26 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров разработан план работы по формированию и оценке функциональной грамотности, в который, в том числе, включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2022 году труд педагогов школы был отмечен грамотами Министерства образования Красноярского края, благодарственными письмами Губернатора Красноярского края, Главы города Норильска, начальника Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска.

#### Наставничество

В 2021-2022 учебном году в нашей образовательной организации 3 молодых специалиста, из них: один инструктор по физической культуре, два учителя начальных классов. Приток молодых кадров поставил образовательную организацию перед необходимостью создания условий для их успешной социализации и полноценной самореализации. Одним из таких условий является возрождение института наставничества, как эффективной формы профессиональной адаптации молодых педагогов, способствующей повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров. Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого учителя носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога и соответствующих им профессионально важных качеств. Можно отметить положительную динамику сопровождения молодых специалистов: Теслинова Алина Витальевна – победитель городского конкурса рисунков «Профессии родного города». Маркелова Анна Георгиевна – победитель городского конкурса «Эмблема года педагога-наставника». Никонов Александр Алексеевич – призер военно-патриотических соревнований «Патриот».

#### **Оценка организации учебной деятельности.**

Образовательная деятельность в МБОУ «СШ № 40» организована в соответствии с регламентирующими нормативно-правовыми документами Министерства образования РФ и Красноярского края, локальными актами школы.



На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Это развитие индивидуальных способностей обучающихся, предоставление возможности обучения по индивидуальным учебным планам. Расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно-технического прогресса.

Школа функционирует в режиме пятидневной и шестидневной рабочей недели.

***Пятидневная учебная неделя:***

Классы: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9

***Шестидневная учебная неделя:***

Классы: 4, 10, 11

На конец 2022 года в учреждении обучалось 540 обучающихся (26 комплект-классов): 1-х классов – 3, 2-х классов – 3, 3-х классов – 3, 4-х классов – 3, 5-х классов – 3, 6-х классов – 2, 7-х классов – 3, 8-х классов – 2, 9-х классов – 2, 10-х классов – 1, 11-х классов – 1.

Функционировало 6 группы продленного дня на 125 ребенка.

**Особенности учебного плана начального общего образования.**

Базисный учебный план 1-4 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МБОУ «СШ № 40» в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на введение учебного курса «Развитие речи».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Обучающимся 1-4 классов представлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие их личности. Перечень занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется через различные формы организации, такие как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, проектную деятельность, научно-исследовательскую деятельность, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, а также проведение тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются ресурсы учреждений дополнительного образования, культуры и спорта и других организаций города.

В целях социальной защиты обучающихся, прочного усвоения программного материала и создания условий для закрепления полученных знаний и умений, проведения занятий в рамках внеурочной деятельности организуется работа групп продленного дня.

**Особенности учебного плана основного общего образования.**

В связи с реализацией ФГОС ООО базисный учебный план 5-9-х классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МБОУ «СШ № 40» в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на введение учебных курсов «Основы финансовой грамотности», «Проектная деятельность», «Черчение».

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Обучающимся 5-9-х классов представлена возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие их личности. Перечень занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется через различные формы организации, такие как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, проектную деятельность, научно-исследовательскую деятельность, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, а также проведение тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются ресурсы учреждений дополнительного образования, культуры и спорта и других организаций города.

С целью повышения качества образования обучающихся через формирование ключевых компетенций, необходимых выпускнику в соответствии с требованиями ФГОС ООО для обучающиеся 9-х классов разработаны и введены индивидуально - групповые занятия такие как: «Изучаем Конституцию», «Обучение различным видам изложения», «Функции и графики», и защита индивидуальных проектов.

#### Особенности учебного плана среднего общего образования.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на освоение государственных образовательных программ среднего общего образования. Обучение на уровне среднего общего образования ведется в *универсальных* (10-а, 11-а) классах, где обязательные учебные предметы изучаются на базовом уровне.

Разработанные элективные курсы на уровне среднего общего образования направлены на удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся и решают задачи: повышения степени индивидуализации и возможности выбора образовательного пространства, дифференциации обучения и профилизации обучения. На уровне среднего общего образования введены следующие элективные курсы: «Финансовая грамотность», «Общие закономерности общей биологии», «Практическая химия», «Написание сочинений разных жанров», «Изучение сложных вопросов истории», «Информатика в задачах», «Актуальные вопросы обществознания», «Говорим по-английски без акцента», «Графики сложных функций и их применение для решения заданий с параметром», «Финансовая грамотность. Цифровой мир.», «Многообразие органического мира», «Основы химических методов исследования вещества», «Актуальные вопросы истории», «Беседы о русской стилистике и культуре речи», «Основы противодействия терроризму», «Сочинение по обществознанию», «Приемы решения задач по электродинамике», «Основы противодействия терроризму».

С целью формирования коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетентностей, обучающихся по вопросам противодействия терроризму введен элективный курс «Общие основы противодействия терроризму». Курс рассчитан на 1 учебный год. Преподавание курса осуществляется на основе научно-методических материалов по информационному противодействию терроризму и рекомендациям по образовательным программам, методикам формирования антитеррористической идеологии у школьников, разработанным Министерством образования и науки Красноярского края по заказу аппарата Национального антитеррористического комитета.

#### Обучение по адаптированным образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с умственной отсталостью, задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи и др. в МБОУ «СШ № 40» реализуются адаптированные образовательные программы (далее - АОП). Данные образовательные программы адаптированы для обучения обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, что обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основанием для разработки АОП и определения вариантов программ для реализации в МБОУ «СШ № 40» являются заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г.Норильска.

В 2022 году по АОП обучались 45 детей с ОВЗ.

Работу с обучающимися по различным направлениям ведут следующие педагогические работники: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

В рамках реализуемых направлений деятельности:

- методическая работа по изучению и апробации обучения и развития, обучающихся с ОВЗ;
- сопровождение обучения и развития обучающихся с ОВЗ;
- изучение и анализ практик работы по сопровождению обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе.

Индивидуальное обучение детей на дому.

Образовательная деятельность для детей, обучающихся на дому, организуется в соответствии с пп. 5, 6 ст. 41 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Занятия индивидуально на дому организованы для двух обучающихся 8, 9 класса.

Учебный план обучающихся индивидуально на дому включает перечень всех предметов, входящих в ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО. Объем и перечень изучаемых предметов соответствует учебному плану класса.

Для обучающихся, на основании выбора родителей и самих обучающихся, проводятся мероприятия в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Особенности части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть базисного учебного плана начального общего образования, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на введение на уровне начального общего образования учебных курсов «Развитие речи».

Перечень занятий в 5-9-х классах в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется через различные формы организации деятельности обучающихся, такие как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научно-исследовательская деятельность, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, а также проведение тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий, курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Проектная деятельность», «Основы духовно-нравственной культуры», «Мой выбор», «Проектория самоопределения», «Я в современном мире», «Пластинография».

Сегодня школа активно внедряет ИКТ- технологии, что дает возможность педагогам и ученикам принимать участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, фестивалях, а также в полном объеме использовать Интернет - ресурсы для обучения.

Работа с одаренными детьми в школе основывается на личностно-ориентированном подходе в обучении и воспитании. Педагоги используют в своей работе современные педагогические технологии. Проанализировав работу учителей-предметников с одаренными обучающимися, применительно к обучению интеллектуально-одаренных обучающихся, основными в работе педагогов являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

Наряду с урочной деятельностью, развитие способностей обучающихся, работа с одаренными обучающимися в школе строится через систему элективных курсов, индивидуальных занятий, через совместное продуктивное взаимодействие учителя и ученика во внеурочной деятельности, наставничества.

Научное общество «Шаги познания» продолжает свою деятельность по поддержке и выявлению одаренных обучающихся, развитию их интеллектуальных, творческих способностей, развитию научно-исследовательской деятельности.

НОУ начальной школы «НОУшонок» состоит из научного общества учеников начальной школы с 1 по 4 класс.

Работа НОУ проходит в три этапа:

1-й этап – первая декада октября в рамках заседаний НОУ школы – представление начало работы (цели, задачи...):

2-й этап – январь; промежуточный отбор.

3-й этап – февраль. Защита научных работ.

В I полугодии 2021-2022 учебного года в научном обществе «НОУшонок» работали 4 научных секций, обучающихся 1-4 классов. Всего научно-исследовательской деятельностью было охвачено 12 обучающихся. Работой научных секций руководили 10 педагогов (научных руководителей).

На городской НПК «Твои возможности» участвовали 3 обучающихся 4-х классов: 3 обучающихся стали призерами.

НОУ школы «Шаги познания» состоит из научного общества обучающихся 5-11 классов.

Работа НОУ проходит в три этапа:

1-й этап – октябрь 2022 года в рамках заседаний НОУ школы – представление темы работы, постановка целей и задач.

2-й этап – декабрь 2022 года - защита научных работ на школьной НПК, определение победителя школьной НПК и рекомендация для защиты на городской научно – практической конференции.

3-й этап – февраль 2022 года защита научных работ, рекомендованных для защиты на городской научно – практической конференции.

На первом этапе в НОУ были представлены 6 научных секций, обучающихся 5-11 классы. Всего научно-исследовательской деятельностью было охвачено 15 обучающихся из 5-11 классов. Работой научных секций руководят 9 педагогов (научных руководителей).

На первом этапе в октябре 2022 года было представлено 8 тем научно-исследовательских работ, обучающихся 5 - 11 классов.

Олимпиадное движение, конкурсы – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности. Олимпиада, конкурс по учебной дисциплине – это определение специальной способности, проявляющейся во владении содержанием образования в части конкретной учебной дисциплины. С точки зрения учителей олимпиада, конкурс – это эксперимент, в рамках которого одаренные дети помогают педагогам проанализировать свою деятельность в работе по усвоению информации обучающимися по общеобразовательному предмету. С точки зрения одаренных детей – это возможность продемонстрировать наличие имеющихся у них способов работы с неизвестной им информацией.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился на базе МБОУ «СШ № 40». В школьном этапе по каждому общеобразовательному предмету приняли участие учащиеся 4 - 11 классов. Количество аудиторий, организаторов и дежурных по этажам определялось по количеству участников в заявках на участие в школьном этапе олимпиады, поданных учителями-предметниками. Участники каждой возрастной категории размещались в отдельных аудиториях. Каждому участнику было предоставлено отдельное рабочее место. Во всех «рабочих» аудиториях были часы, т.к. выполнение заданий требовало контроля за временем.

Информация о соблюдении рекомендаций центральной предметно-методической комиссии к заданиям школьного этапа.

Школьный этап олимпиады проводился по олимпиадным заданиям, разработанным МБУ «Методический центр» и отправленным в день проведения олимпиады. Во время проведения олимпиады были соблюдены рекомендации предметно-методической комиссии по разработке заданий и требований к проведению школьного этапа олимпиады.

Высокая загруженность обучающихся и учителей (олимпиада проводилась во второй половине дня после уроков) - основная трудность, возникшая при организации и проведении школьного этапа олимпиады.

Всего было проведено 19 предметных олимпиад, в которых приняли участие 167 обучающихся, что составило 47% от общего количества обучающихся 4-11 классов (обучающиеся 1-3 класса в олимпиадах участие не принимали), 323 участия из них 69 победителей и 11 призёра (учитываются также победители и призёры в двух и более олимпиадах). Олимпиады не проводились по следующим предметам: французский язык, астрономия.

Воспитательная работа в МБОУ «СШ № 40» выстроена в рамках стратегического общенационального приоритета и ориентирована на развитие творческих способностей и лучших индивидуальных качеств личности обучающихся.

Воспитательная работа с 2022 года осуществляется программой воспитания и социализации ООП НОО, ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание.

Проводились общешкольные мероприятия, такие как Вечер встречи выпускников, концертные программы к Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, творческие поздравления в рамках Декады Памяти.

Стоит отметить, что в 2022 году у школы появилось официальное сообщество в социальной сети «ВКонтакте». Охват аудитории сообщества школы в социальной сети растет, что позволило включить в процесс новые формы работы и получать обратную связь.

На 2022-2023 учебный год в МБОУ «СШ № 40» разработана рабочая Программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

С целью формирования чувств патриотизма и гражданственности среди обучающихся проводятся мероприятия патриотической направленности через деятельность военно-патриотического клуба юнармейцев «Полярные совы» и сотрудничество с представителями «Боевого братства города Норильска». Количество мероприятий значительно возросло по сравнению с прошлым годом.

С сентября 2022 года коллектив школы активно включился в реализацию совместного проекта Министерства культуры РФ, Министерства цифрового развития РФ – «Пушкинская карта». Помощь в данном направлении активно оказывают такие учреждения как: МБУК КДЦ «Юбилейный», МБУ «Музейно-выставочный комплекс «Музей Норильска», КГБУК «Норильский Заполярный театр драмы им. Вл. Маяковского». Организуя информационную работу среди обучающихся и консультации по регистрации карты, проводя мероприятия, оплату которых можно произвести при помощи «Пушкинской карты». Стоит отметить качественно организованную работу в данном направлении. На конец 2 четверти 2022-23 учебного года в школе 115 обладателей «Пушкинской карты» среди обучающихся 14-18 лет, что составляет 78% процентов от обучающихся 8-11 классов.

Охват горячим питанием в нашей школе по состоянию на конец первого полугодия 2022-2023 учебного года составляет 90%. Охват льготным питанием обучающихся из малообеспеченных семей, многодетных семей, семей одиноких родителей составил 100% по отношению к нуждающимся в оформлении данной льготы.

Занятие спортом – один из факторов, влияющих на здоровье школьников, особенно в условиях Крайнего Севера.

Всего учащихся	Всего охвачено физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой	В том числе занято физкультурой и спортом на базе объединений, функционирующих			Не охвачено физкультур но-
		на базе школы	на базе спортивных	на базе других	
		в рамках ШСК			

	деятельностью			за счет школы		межведомственное взаимодействие		х объединений УДО		спорт. организаций и учреждений		оздоровительной и спортивно-массовой деятельностью	
	Кол-во	%	Заняты в 2 и более секциях	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
531	524	99	190	410	77	17	3	52	10	175	33	7	1

Одним из направлений воспитательной работы в школе занимает профориентация. В 2022 году волонтерский профориентационный отряд «Дружба» получил денежные средства благотворительной программы «Мир новых возможностей» на реализацию грантового проекта «Ориентир».

#### **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

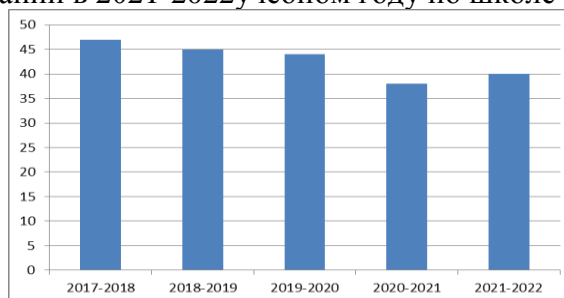
#### **Статистика показателей за 2021/22 год**

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021-2022), в том числе:	528
	– начальное общее образование	238
	– основное общее образование	247
	– среднее общее образование	43
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение, в том числе:	1
	– начальное общее образование	2
	– основное общее образование	1
	– среднее общее образование	–
3	Не получили аттестата, в том числе:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца, в том числе:	3
	– основное общее образование	2
	– среднее общее образование	1

*Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю  
«Успеваемость» в 2022 году*

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Оставлены на повторное обучение	
				Всего				Кол-во	%		
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%			Кол-во	%
2-4	244	242	99	76	31	9	0,8	2	0,8	0	0
5-9	234	230	99	68	34	12	4	4	1,7	1	0,4
10-11	43	43	100	16	44	2	5	0	0	0	0
Итого	521	515	99	160	40	23	3	6	0,8	2	0,4

Показатели качества знаний в 2021-2022 учебном году по школе (в динамике за 5 лет):



В 2022 году отмечено снижение качества знаний обучающихся. Данному снижению качества есть объективные и субъективные причины: отток обучающихся, увеличение количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и не всегда своевременное оформление детям данной категории статуса ребенка с ОВЗ со стороны родителей, переход в 2020 году на дистанционный режим обучения в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (высокий процент несамостоятельности выполнения заданий: списывание, выполнение заданий при помощи родителей и т.д.), низкая мотивация к учению, педагогическая запущенность обучающихся, отсутствие должного контроля со стороны родителей, ухудшение состояния здоровья подрастающего поколения, в том числе отрицательного влияния вредных привычек на здоровье, мыслительную деятельность обучающихся, недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету, а также своевременного постоянного контроля выполнения всеми обучающимися домашних заданий.

Поскольку процесс образования многомерный и двусторонний, то повышения качества можно добиться, когда будут заинтересованы все его участники: учителя, сотрудники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), общественность, а школа должна им помочь в этом. Необходимо выделить четкие показатели качества в образовании и не только в обучении, но и в воспитании обучающихся, т.к. современный подход к стратегии развития образовательных систем заключается в понимании того, что качество образования является самым эффективным средством удовлетворения образовательных потребностей общества, семьи, ребенка.

Таким образом, для повышения качества образования обучающихся пересмотреть и выявить более эффективные:

- методы взаимодействия обучающихся с информационно - образовательной средой и между собой (активные и интерактивные);
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы трансляции учебных материалов;
- методы стимулирования учебной деятельности (методы развития интереса и методы развития ответственности);
- методы контроля и самоконтроля (индивидуальные и групповые, репродуктивные и творческие).

Становление системы оценки качества образования отражает основные тенденции развития общероссийской системы оценки качества образования, которые обусловлены проводимой правительством модернизацией структуры и содержания основного и среднего

общего образования, принятием новых стандартов общего образования, участием России в международных исследованиях. Основной вектор развития системы оценки качества образования направлен на оценку, способствующую развитию школы и ориентированную на непосредственных участников образовательного процесса – учителей, учеников и их родителей (оценку-поддержку). Оценка-поддержка необходима не в момент Государственной итоговой аттестации, когда обучение ученика, закончено и на его результативность почти невозможно повлиять, а когда траекторию продвижения ученика еще можно корректировать. С введением Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО) и среднего общего образования (ФГОС СОО) возникла необходимость в оценке метапредметных результатов обучающихся, которую можно проследить через участие обучающихся во всероссийских проверочных работах.

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. Образцы и описания ВПР позволяют еще в начале обучения в старших классах задать единые ориентиры изучения выпускниками «непрофильных» для них предметов, выделяя наиболее значимые для дальнейшей жизни вопросы курсов истории, биологии и других, составляющих основу среднего общего образования.

Образовательные результаты выпускников начальной школы  
по итогам ВПР-2018, ВПР- 2019, ВПР-2020, ВПР-2021, ВПР-2022.

ВПР по русскому языку, математике и курсу «Окружающий мир» направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО проходили в октябре 2022 года по учебной программе 4-го класса. Анализ ВПР по данным предметам позволил осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

Результаты ВПР обучающихся 4-х классов  
(2022 результаты ВПР 5-е классы)

Предмет	Качество (%)					Успеваемость (%)				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	53	49	37	47	51	100	100	85	90	90
Математика	63	58	48	63	-	100	100	81	96	-
Окружающий мир	68	53	38	51	-	100	100	92	98	-

Результаты учебной деятельности 5-х классов по итогам 2018-2022 годов  
(2022 результаты ВПР 5-е классы)

Предмет	Качество (%)					Успеваемость (%)				
	2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	52	53	51	45	54	100	100	100	96	100
Математика	55	58	57	57	59	100	100	100	96	100
Окружающий мир	77	74	78	55	61	100	100	100	100	100

Проанализировав результаты ВПР-2022 и результаты учебной деятельности за 2021 -2022 учебный год по предметам, мы пришли к выводу, что результаты по предметам «русский язык», «математика» и «окружающий мир» указывают на несоответствие внешней и внутренней оценке качества образования. По предметам «русский язык», «математика» внутренняя оценка качества образования ниже чем, внешняя. А по предмету «Окружающий мир» противоположная. Учителям-предметникам необходимо пересмотреть критерии оценивания обучающихся и привести их в соответствие, создать оптимальные условия для обучения слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, провести анализ результатов пробелов в



знаниях обучающихся по итогам оценочных процедур. Этот вопрос был рассмотрен на заседаниях ШМО и на совещании при зам. директора по УВР.

Образовательные результаты обучающихся 5-х классов по итогам  
ВПР-2020, ВПР-2021, ВПР-2022

Предмет	Качество (%)			Успеваемость (%)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	32	30	11	79	87	84
Математика	20	44	31	75	79	86
История	59	50	51	94	86,5	92
Биология	43	80	78	85	100	100

Результаты учебной деятельности 5-х классов по итогам  
2020, 2021, 2022 годов

Предметы	Качество (%)			Успеваемость (%)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	51,5	50	64	100	100	100
Математика	60	55	50	100	100	100
История	70	59	77	100	100	100
Биология	76,5	78	73	100	100	97

Качество выполнения ВПР в 5-х классах по всем представленным предметам не совпадает с внутренней оценкой качества знаний обучающихся, что говорит о несоответствии внутренней и внешней оценки качества образования. По предметам «русский язык», «математика» и «история» внутренняя оценка качества образования выше чем, внешняя. А по предмету «биология» разница между оценками незначительная. Учителям-предметникам необходимо пересмотреть критерии оценивания обучающихся и привести их в соответствие, создать оптимальные условия для обучения слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, провести анализ результатов пробелов в знаниях обучающихся по итогам оценочных процедур. Этот вопрос был рассмотрен на заседаниях ШМО и на совещании при зам. директора по УВР.

Образовательные результаты обучающихся 6-х классов  
по итогам ВПР-2020, ВПР-2021, ВПР-2022

Предмет/год	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
	2020		2021		2022	
Русский язык	16	64	21	70,5	26	78
Математика	19	89	17	77,8	38	93
История	38	89	46	86	44	81
Биология	32	79	64	94	47	100
География	52	100	40	94	72	100
Обществознание	36	90	56	93	27	87

Результаты учебной деятельности 6-х классов по итогам ВПР-2020, ВПР-2021, ВПР-2022

Предметы	Качество (%)			Успеваемость (%)		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	54	40	56	100	100	95
Математика	66	47	42	100	100	100
История	61	52	65	100	100	96
Биология	75	56	64	100	100	99
География	71	55	66	100	100	97
Обществознание	79	61	70	100	100	99

Качество выполнения ВПР в 6-х классах по всем предметам значительно ниже качества знаний по итогам года. Учителям-предметникам рекомендовано привести в соответствие

критерии оценивания обучающихся в течение года, создать оптимальные условия для обучения слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, провести анализ результатов пробелов в знаниях обучающихся по итогам оценочных процедур. Этот вопрос был рассмотрен на заседаниях ШМО и на совещании при зам. директора по УВР.

Образовательные результаты обучающихся 7-х классов  
по итогам ВПР-2021, ВПР- 2022

Ранее ВПР для 7-х классов проходили в режиме апробации. С 2020 года выполнение ВПР по перечисленным предметам обязательно.

Предметы	Качество (%)		Успеваемость (%)	
	2021	2022	2021	2022
Русский язык	20	19	64	69
Математика	24	34	84	89
История	65	13	79	73
География	45	43	100	86
Обществознание	44	-	98	-
Физика	31	40	86	87
Английский язык	24	9	78	79
Биология	58	46	98	92

Результаты учебной деятельности 7-х классов по итогам ВПР-2021, ВПР- 2022

Предметы	Качество (%)		Успеваемость (%)	
	2021	2022	2021	2022
Русский язык	37	28	100	93
Математика	32	38	100	97
История	37	53	100	92
География	56	53	100	100
Обществознание	42	63	100	95
Физика	25	51	100	100
Английский язык	56	55	100	100
Биология	49	53	100	100

Проанализировав результаты ВПР за 2021 и 2022 года, можно отметить, что качество выполнения работ внешней оценки качества образования в 2022 году выше, чем в 2021 году по таким предметам, как: математика, история, обществознание, физика, биология. А по таким предметам как: русский язык, география процент качества выполнения ВПР стал ниже. По предмету «английский язык» показатель качества 2021 года и 2022 остался на прежнем уровне. Если сравнить показатели внешней оценки качества образования с внутренней за 2021 год, то можно увидеть, что они не совпадают. По таким предметам, как: русский язык, математика, география, английский язык внутренняя оценка качества образования завышена, а по таким предметам как: история, обществознание, физика, биология – завышена. Учителям-предметникам рекомендовано привести в соответствие критерии оценивания обучающихся в течение года, создать оптимальные условия для обучения слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, провести анализ результатов пробелов в знаниях обучающихся по итогам оценочных процедур. Этот вопрос был рассмотрен на заседаниях ШМО и на совещании при зам. директора по УВР.

Образовательные результаты обучающихся 8 -х классов  
по итогам ВПР-2021, ВПР-2022

Ранее ВПР для 8-х классов проходили в режиме апробации по таким предметам как физика и биология. С 2020 года выполнение ВПР по перечисленным предметам обязательно.

Предметы	Качество (%)		Успеваемость (%)	
	2021	2022	2021	2022
Русский язык	14	28	50	58

Математика	19	27	77	88
История	40	37	96	95
География	68	34	100	90
Обществознание	39	12	86	47
Физика	33	46	88	96
Биология	55	36	97	92

Результаты учебной деятельности 8-х классов по итогам ВПР-2020, ВПР- 2021

Предметы	Качество (%)		Успеваемость (%)	
	2021	2022	2021	2022
Русский язык	44	35	100	97
Математика	37	37	100	100
История	47	68	100	100
География	65	55	100	100
Обществознание	48	58	100	100
Физика	44	44	100	100
Английский язык	58	60	100	98

Проанализировав результаты можно отметить, что показатели качества образования обучающихся 8-х классов по ВПР в 2022 году выше, чем в 2021 году по таким предметам как: математика, география, обществознание. По предметам: русский язык, история, физика в 2022 году ниже, чем в 2021. По выше перечисленным предметам внешняя и внутренняя отметка качества знаний не совпадает. Учителям-предметникам рекомендовано привести в соответствие критерии оценивания обучающихся в течение года, создать оптимальные условия для обучения слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, провести анализ результатов пробелов в знаниях обучающихся по итогам оценочных процедур. Этот вопрос был рассмотрен на заседаниях ШМО и на совещании при зам. директора по УВР. Таким образом, ВПР выявили проблемные зоны, требующие планирования не только индивидуальной образовательной траектории обучающихся, но и систематизирования образовательной деятельности школы на уровне основного общего образования.

Все результаты ВПР 2021 были обсуждены на заседании методического совета МБОУ «СШ № 40», вынесены следующие рекомендации:

**I. Администрации:**

- 1.1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
- 1.2. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВШК на 2022/2023 учебный год.
- 1.3. Обсудить результаты ВПР-2022 на заседаниях школьных методических объединений учителей начальной школы и учителей-предметников (после 1 четверти).

**II. Руководителям ШМО:**

- 2.1. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- 2.2. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников.
3. Учителям-предметникам:
  - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

Со слабоуспевающими обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.

С мотивированными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

3.2. При подготовке обучающихся к написанию ВПР-2022 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания;

3.3. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления обучающихся и способность применять знания в новой ситуации;

3.4 Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;

3.5 Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3.6 Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Особенности государственной итоговой аттестации выпускников  
9-х, 11-х классов в 2022 году.

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	44	18
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	44	18
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	44	18
Количество обучающихся, получивших аттестат	43	18

В школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА). Утвержден план подготовки школы к ГИА-9 и ГИА-11. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку, математике и предметам по выбору в форме ОГЭ и ЕГЭ с последующим поэлементным анализом выполненных обучающимися работ. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ и ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, даны рекомендации по их устранению. Деление класса на группы с учетом уровня подготовки обучающихся по предметам при проведении дополнительных занятий, а также индивидуальных консультаций с учителями-предметниками позволили 97% обучающихся 11 класса получить аттестат об среднем общем образовании в 2022 году.

**Основной государственный экзамен** проходил по 13 предметам: русский язык и математика (обязательные экзамены); физика, химия, биология, география, обществознание, история, литература, английский язык (устная и письменная часть), немецкий язык (устная и письменная часть), французский язык (устная и письменная часть), информатика и ИКТ (экзамены по выбору обучающегося).

Результаты ОГЭ по предметам в динамике (все участники)

Предметы	Количество участников/ Процент обучающихся, сдавших экзамен на «4» и «5»				
	2018 г.	2019 г.	2020 г. экзамены отменены	2021 г.	2022 г.
Русский язык	73/ 60%	49/61%		47/ 45%	44/ 45%
Математика	73/ 68%	49/76%		47/ 51%	44/ 43%
Физика	4/ 50%	2/40%			7/85%
Химия	5/ 80%	-			4/100%
Информатика	21/ 43%	11/92%			3/100%
Биология	32/ 37%	11/39%			24/54%
История	-	-			5/80%
География	52/ 42%	13/41%			10/90%
Английский язык	7/ 86%	-			-
Обществознание	24/ 83%	9/56%			31/32%
Литература	1/ 100%	2/67%			-

Средний балл ОГЭ по предметам

Предметы	Средний балл				
	2018 г.	2019 г.	2020 г. экзамены отменены	2021 г.	2022 г.
Русский язык	3,7	3,8		3	4
Математика	3,6	3,8		3	3
Физика	3,5	3,4			4
Химия	4	не сдавали			4
Информатика	3,7	4			5
Биология	3,4	3,4			4
История	не сдавали	не сдавали			4
География	3,3	3,6			4
Английский язык	4,3	не сдавали			не сдавали
Обществознание	4,1	3,7			3
Литература	5	4			не сдавали

В 2022 году по сравнению с 2021 годом процент обучающихся, сдавших экзамен на «4» и «5» по русскому языку на прежнем уровне, по математике снизился на 8 %.

Результаты ОГЭ по предметам в динамике  
(доля обучающихся, получивших «2» и пересдавших ОГЭ)

Предметы	Количество участников														
	2017 г.			2018 г.			2019 г.			2021 г.			2022 г.		
	получил «2»	пересдал в июньские сроки	пересдал в сентябрьские сроки	получил «2»	пересдал в июньские сроки	пересдал в сентябрьские сроки	получил «2»	пересдал в июньские сроки	пересдал в сентябрьские сроки	получил «2»	пересдал в июньские сроки	пересдал в сентябрьские сроки	получил «2»	пересдал в июньские сроки	пересдал в сентябрьские сроки
Русский язык	2	-	2	2	-	2	1	1	-	7	4	2	1	1	-
Математика	17	14	3	10	6	2	1	1	-	6	3	2	11	10	-
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-
Химия	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	4	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	5	2	3	3	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	1	1	-	14	10	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	4	3	1
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

В 2022 году аттестат об основном общем образовании получили 98% обучающихся, один обучающийся 9-го класса аттестат не получил.

Результаты итоговой аттестации 2021 - 2022 учебного года показывают слабый уровень знаний у обучающихся 9-го класса по математике. В течение года проводились пробные работы, тестирование на уроках, тематические консультации по изучению нормативно-правовой базы итоговой аттестации в форме ОГЭ на классных часах, родительских собраниях, обучение выпускников правилам заполнения бланков ответов на уроках и на консультациях.

В прошлом учебном году обучающиеся 9 класса сдавали ОГЭ по основным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору. Качество знаний у обучающихся по русскому языку и математике в 2021-2022 учебном году выше, чем за предыдущий год.

**Единый государственный экзамен** проводится по 13 предметам: русский язык и математика базовая и профильная (обязательные экзамены); физика, химия, биология, география, обществознание, история, литература, английский язык (устная и письменная часть), немецкий язык (устная и письменная часть), французский язык (устная и письменная часть), информатика и ИКТ (экзамены по выбору обучающегося). В условиях пандемии, на основании приказа Министерства просвещения РФ от 16.03.2021 № 105/ 307, выпускники 11-х классов проходили ГИА в форме ЕГЭ (по русскому языку и предметам по выбору для лиц, планирующих поступление по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования).

Общие сведения о результатах итогового сочинения (как допуске к ГИА-11)

Год	Общее количество писавших сочинение	Общее количество получивших «зачет»
2018	24	24
2019	37	37
2020	34	34
2021	20	20
2022	19	19

Выбор участниками уровня ЕГЭ по математике

Год	Количество выпускников	Два уровня ЕГЭ/ % к общему числу участников ЕГЭ	Только ЕГЭ базового уровня/ % к общему числу участников ЕГЭ	Только ЕГЭ профильного уровня/ % к общему числу участников ЕГЭ
2018	23	14/ 61%	9/ 39%	0/ 0%
2019	37	-	19/51%	18/ 49%
2020	34	отменен	отменен	14/ 41%
2021	20	-	отменен	14/ 74%
2022	18		7/39%	11/61%

Результаты ЕГЭ по предметам в динамике (за последние 5 лет)

Средний балл ЕГЭ по предметам

Предметы	Средний балл				
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Русский язык	67	64	72	64	62
Математика базовая	5	4	-		4
Математика профильная	45	49	53	45	62
Физика	44	51	48	44	51
Химия	34	56	54		61
Информатика	52	49	52	55	не сдавали
Биология	43	48	56	37	60
История	65	52	46	55	не сдавали
География	не сдавали	не сдавали	не сдавали	30	не сдавали
Английский язык	42	не сдавали	68	60	86
Обществознание	48	55	57	45	54
Литература	не сдавали	68	52	80	77

Результаты ЕГЭ по показателю «доля выпускников с высоким уровнем» в динамике

Предметы	Процент участников, набравших от 81 до 100 баллов по данному предмету				
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Русский язык	1 чел./ 4%	5 чел./14%	3/9%	2 чел./10%	2 чел./11%
Математика (профильная)	-	1 чел. / 3%	0/0%	0/0%	0/0%

С 2015 - 2020 гг. присутствуют участники ЕГЭ по русскому языку, показавшие высокие результаты на экзамене. Однако, в 2021 году таких выпускников нет.

#### Результаты ГИА для выпускников с ОВЗ

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья				
Год	Всего	Прошедших ГИА в форме ГВЭ	Прошедших ГИА в форме ЕГЭ	Проходившие ГИА с совмещением форм
2018	-	-	-	-
2019	1	-	1	-
2020	-	-	-	-
2021	-	-	-	-
2022	-	-	-	-

Аттестат о среднем общем образовании в 2022 году получили 100% выпускников (1 аттестат с отличием).

Психолого-педагогическое сопровождение ГИА включало диагностическую и тренинговую работу со всеми обучающимися 9 и 11 класса (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с определенными категориями детей (претендентами на медаль), работу с педагогами, а также проведение различных практикумов, психолого-педагогических занятий. Вопрос подготовки к ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Была организована работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в кабинетах контролировалась, была организована подготовка к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

Для улучшения результатов ГИА в самом учебном процессе (практически на каждом уроке по мере изучения и повторения учебного материала) была организована специальная подготовка обучающихся к экзамену (умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы с различными частями экзаменационной работы, а также с системой критериального оценивания и даже с заполнением бланков ответов, в целом – с технологией проведения ОГЭ и ЕГЭ), для индивидуализации работы в учебный план школы в период с января по май и с сентября по декабрь 2022 года включены часы индивидуально-групповой работы.

Учителя, работающие в выпускном классе, имеют только первую и высшую квалифицированные категории, и стаж работы более 10 лет; все кабинеты оснащены компьютерной техникой (компьютер, экран, интерактивная доска, планшеты для индивидуальной работы), имеется выход в Интернет. При подготовке к экзаменам обучающиеся были разбиты на группы по уровню подготовки, были выделены дополнительные часы для подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ не только по обязательным предметам, но и по предметам по выбору. Организована закупка пособий для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по предметам, каждому обучающемуся был предоставлен перечень сайтов, на которых размещены ресурсы в помощь при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ; регулярно проводились диагностические работы по математике, организованные Московским институтом открытого образования (система «СтатГрад»), а также внутришкольные тренировочные работы в формате ЕГЭ.

Анализ результатов ЕГЭ по всем предметам в 2022 году показал целый ряд проблем:

- результат ЕГЭ в большей степени зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов (уровня организации деятельности, мобильности, работоспособности, переключаемости, концентрации внимания, произвольности, самостоятельности мышления, рефлексии, самооценки.

- повышенный уровень тревожности, связанный с особенностями процедуры ЕГЭ, тоже отрицательно влияет на результаты ЕГЭ даже у хороших учеников;

- подготовка к ЕГЭ требует от обучающихся способности удерживать в памяти огромный объем информации, который невозможно выучить, запомнить за несколько дней

перед экзаменом; это актуализирует проблему формирования прочных знаний в течение всего времени обучения;

- ежегодное совершенствование вариантов ЕГЭ, изменение числа заданий в работах, направленности их содержания, уровня сложности приводят к необходимости ежегодно приспосабливаться учителю к новым требованиям, заново планировать подготовку к ЕГЭ, строить соответствующую систему заданий;

- задания ЕГЭ из разных вариантов порой оказываются сложнее, чем в демонстрационных версиях;

- результат обучающихся по ЕГЭ напрямую зависит от уровня профессиональных умений учителя выполнять нестандартные задания повышенной трудности; учителя, испытывающие затруднения в выполнении таких заданий, не могут научить этому обучающихся.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Выпускники школы, **18 из 18 обучающихся** получили аттестат о среднем образовании и **43 из 44** обучающихся об основном общем образовании.

Спланированная целенаправленная работа учителей-предметников по подготовке выпускников к ЕГЭ и ОГЭ дала удовлетворительные результаты.

#### **Оценка востребованности выпускников 11-х классов.**

Многие выпускники МБОУ «СШ № 40» продолжают обучение в учреждениях высшего образования. Как следует из статистики 90% выпускников школы 2022 года продолжают обучение в ВУЗах городов Красноярск, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Воронеж, Москва и 6% в СУЗах и 4% ВУЗе в Норильске.

#### **Оценка учебно-методического обеспечения.**

Модернизация Российского образования, обновление всех компонентов образовательного процесса повысили планку требований к педагогическим работникам. Сегодня педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, а именно:

- диагностировать уровень развития учащихся, выстраивать реальные цели и задачи своей деятельности и деятельности обучающихся;

- отбирать целесообразные содержание, способы и средства с учетом развития познавательных и социальных характеристик учащихся, отслеживать результаты своей деятельности и достижения обучающихся;

- разрабатывать и реализовывать вариативные образовательные программы, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы;

- организовывать познавательную деятельность, быть проводником в огромном «море» информации в условиях современности.

Эти требования определяют значимость современного учителя не просто как «предметника-урокодателя», по определению В.И. Андреева, а как педагога – исследователя, педагога – психолога, педагога – технолога. В этой связи особое значение приобретает методическая работа в школе, способствующая развитию педагогического мастерства. Поскольку методическая работа может существенно влиять на качество обучения и воспитания, на конечные результаты работы образовательного учреждения, можно рассматривать ее как важный фактор управления образовательным процессом, а также необходимость управления методической работой в ОУ.

В связи с этим была выбрана методическая тема работы педагогов школы: «Современный урок деятельностной направленности в образовательной деятельности в условиях ФГОС и перехода на ФГОС НОО и ООО на обновлённый ФГОС с 01.09.2022», цель которой является создание условий, обеспечивающих эффективное внедрение в практику работы учителя деятельностного метода обучения с использованием СОР и ЦОС в образовательной деятельности.



Методическая работа реализуется через деятельность предметных методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-

экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким учебным предметам.

В настоящее время в школе организованы школьные методические объединения учителей-предметников:

- учителей естественно-математического цикла;
- учителей историко-филологического цикла;
- учителей английского языка;
- учителей начальных классов;
- учителей эстетического цикла, физической культуры, технологии и ОБЖ;
- классных руководителей.

Главной целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации учителей школы.

#### **Учебно-методическое обеспечение.**

Педагогический коллектив активно работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. В школе планомерно ведется работа по освоению учителями современных образовательных технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих. Наблюдается рост количества педагогов, использующих элементы личностно-ориентированного, развивающего, проблемного, опережающего обучения.

Приведена в систему работа по мониторингу развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов в рамках сопровождения одарённых и талантливых детей (ведётся электронная база результативности участия обучающихся и сопровождающих их педагогов).

Образовательная деятельность в школе обеспечена соответствующими ресурсами: учебники, рабочие программы, методическая и справочная литература, подписные периодические издания для педагогов. Также в фонде библиотеки МБОУ имеются цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): CD-ROMы по учебным предметам, диски к учебникам, электронные плакаты и др. Школа обеспечена большим количеством наглядных пособий, таких как плакаты, схемы, таблицы и т.п. Все перечисленное помогает качественно осуществлять образовательную деятельность.

Учителя-предметники щедро делятся своим опытом работы через выступления на городских методических объединениях, проведение мастер-классов, участие в семинарах, круглых столах.

Уровень распространения	Информация о распространении опыта в 2021-2022 учебном году (Ф.И.О педагога, наименование опубликованного материала, источник (название журнала, сборника, газеты, сайта и др.), год, номер сертификата или ссылка на размещенный материал
Муниципальный	<p>Драничникова С. В.:</p> <p>24.03.22 - выступление на ГМО тема «Использование ЦОР «ЯКласс» в условиях интеграции дистанционного и традиционного обучения»</p> <p>Спиридонова А.И.:</p> <p>30.03.22- выступление ГМО «Организация образовательной деятельности в условиях интеграции дистанционного и традиционного обучения»</p> <p>Работа в творческой группе по составлению олимпиадных заданий для школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии. (5-6 классы);</p> <p>Работа в творческой группе по формированию на уроках биологии естественнонаучной грамотности</p> <p>Порфирьева Е. Т.:</p> <p>Городские Педагогические чтения в секции «Современные педагогические</p>

	<p>технологии-основа достижения качественного образовательного результата» доклад на тему «Применение элементов STEM технологии на уроках в начальной школе». Выступление. Ртищева Т.И.,Рязанова Н.Ф.:</p> <p>«VI Городская научно-практическая конференция по духовно-нравственному воспитанию» Норильская Епархия. Выступление.</p> <p>Городские Педагогические чтения в секции «Современные педагогические технологии-основа достижения качественного образовательного результата» доклад на тему «Современные образовательные технологии в аспекте внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ». Выступление. Булатова Л.А.:</p> <p>Городские педагогические чтения в секции «Современные педагогические технологии-основа достижения качественного образовательного результата» доклад на тему «Применение творческой проектной деятельности для формирования здорового образа жизни у младших школьников». Выступление.</p>
Федеральный	<p>Портнова О.А.: Публикация методической разработки на сайте infourok.ru. Рабочая программа по курсу "Финансовая грамотность" (5 класс)</p> <p>Путилина Г.А.: Публикация на тему «Воспитание самостоятельности обучающихся через образовательную деятельность» (сайт <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> )</p> <p>Булатова Л.А.: «Формирование здорового образа жизни у младших школьников на основе применения творческой проектной деятельности», Инфоурок. Сертификат</p>
Международный	<p>Портнова О.А.:</p> <p>Презентация по финансовой грамотности "Потребности и желания" (сайт <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> )</p> <p>Публикация методической разработки на сайте infourok.ru. Тема презентации по географии на тему "Развитые и развивающиеся страны".</p>

Участие в конкурсах побуждает учителей к обобщению и распространению инновационного педагогического опыта, к освоению современных педагогических технологий и, как следствие, способствует повышению качественных показателей образовательной деятельности.

Уровень	Название конкурса, Ф.И.О педагога, результат
Муниципальный	Конкурс молодых педагогов «Свежий ветер», Кондратьева Алина Витальевна, призер (2 место)
	Фестиваль профессионалов-наставников «ПРОФИ» в компетенции «Технология моды», Портнова О.А., диплом III степени Образовательный марафон «Цифровые инновации в обучении и воспитании», открытый урок по финансовой грамотности в 10 классе «НЕдетские инвестиции», Портнова О.А., диплом участника
Федеральный	Всероссийский географический диктант, Портнова О. А., Весенняя олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» 2022 года (на сайте <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> ), Портнова О.А., благодарственное письмо
Региональный	Региональный конкурс учителей математики и начальной школы Красноярского края (КИПК) «Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям» в номинации «Мой урок по формированию математической грамотности» (2022г., сертификат участника), Сафеева Е.Б.

Методическая служба школы обеспечивает научно-теоретическое и научно-практическое управление методическим процессом в соответствии с программой развития, созданы условия для непрерывного профессионального развития учителей.

## **Оценка материально-технической базы.**

Учебно-материальная база и оснащенность образовательного процесса позволяют реализовать образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования в полном объеме.

Состояние материально-технической базы:

- общая площадь здания – 5460 кв.м., из них площадь учебных помещений
- 1918 кв.м.;
- общая площадь земельного участка – 3985 кв.м.

Материально-техническая база школы включает в себя 29 кабинетов, из них 12 кабинетов начальных классов, 2 кабинета трудового обучения.

В школе оборудован 1 компьютерный класс (13 автоматизированных мест учеников), 1 лингафонный кабинет (12 автоматизированных мест учеников), имеется радио-узел, рабочие места руководителей и сотрудников школы автоматизированы.

В 20 кабинетах школы имеются интерактивные доски, в школе имеется 38 мультимедийных проекторов, 19 принтеров и 17 многофункциональных устройств, 70 планшетов, 90 персональных компьютеров, 2 сканера. Школа имеет выход в интернет и локальную компьютерную сеть.

Также имеется мультифункциональный комплекс информационных и аудиовизуальных средств проведения общешкольных мероприятий в актовом зале.

Школьная библиотека выступает как информационно-библиотечный центр.

В школе имеется столовая, медицинский кабинет, спортивный зал, комната для спортивных занятий, информационно-библиотечный центр.

Холл, рекреации оборудованы офисными диванами и пуфами для отдыха детей, а также теннисным столом.

Можно сказать, что материальные условия для достижения высокого качества образования создаются достаточно эффективно.

100% обучающихся обеспечено необходимыми учебниками по всем предметам учебного плана.

В школе созданы необходимые материально-технические, кадровые и организационно-педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе в целях обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников имеется видеонаблюдение, автоматическая система оповещения и эвакуации при задымлении (пожаре), кнопки экстренного вызова сотрудников полиции, имеется ограждение. Охрана школы и обеспечение пропускного режима поддерживается сотрудниками ЧОП. В школе принимаются меры по обеспечению информационной безопасности обучающихся.

В школе имеется медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым оборудованием для оказания первой медицинской помощи и различными медикаментами. В соответствии с установленным графиком медицинским работником школы проводятся профилактические прививки, осмотры детей и прием учащихся с жалобами на состояние здоровья. В случае необходимости дети направляются на прием специалистов в детскую поликлинику. В отсутствие медработников первую медицинскую помощь оказывают педагоги, вызывается врач скорой медицинской помощи.

Кабинеты технического труда, химии, физики, информатики оснащены аптечками для оказания первой помощи.

Осуществляется мониторинг здоровья и физического развития обучающихся. Состояние здоровья оценивается по результатам углублённого медицинского осмотра школьников. Благодаря этому постоянно отслеживается состояние здоровья детей школы. Школа оснащена пандусом для обучающихся или посетителей с определенными нарушениями опорно-двигательной системы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;

- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом: материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой принято решение о пополнении материальной базы. Также было приобретено специальное оборудование для проведения практических работ в кабинеты естественно-научного цикла, а также специальный стол и поля для работы в программе EV3 в кабинете лего-конструирования

#### **Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

	2020	2021	2022
Количество класс-комплектов	25	25	2022
Количество пользователей	502	520	26
Количество книговыдач	3043	4233	525
Общий объём фонда	22034	22982	4543
Фонд учебной литературы	14231	16 527	24736
Фонд художественной литературы	6369	6455	18250
Количество посещений	2203	3147	6486
Книгообеспеченность	13	12	3365

Школьный информационно-образовательный центр (ИБЦ) МБОУ «СШ № 40» обеспечивает учебно-воспитательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями, аккумулирует цифровые ресурсы, то есть фактически является точкой пересечения всех участников образовательного процесса.

На сегодняшний день библиотека имеет статус школьного информационно-библиотечного центра, в котором предусмотрены пространственно-обособленные зоны различных типов:

- зона для получения информационных ресурсов во временное пользование;
- зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей;
- компьютерная зона (ноутбуки с выходом в интернет, принтер, сканер);
- презентационная зона для организации выставок и экспозиций;
- рекреационная зона для досуга.

Для более удобной и комфортной работы обучающихся и педагогов усовершенствовано техническое оснащение: для различных мероприятий используется интерактивная доска с проектором; во время перемен демонстрируются ролики, рекламирующие книгу и чтение, а также проходят тематические вебинары для педагогов.

В школе уделяется большое внимание комплектованию библиотечного фонда, так как новые книги способствуют развитию и поддержке читательского интереса. Фонд ежегодно комплектуется как новинками художественной литературы, так и новыми изданиями русских и зарубежных классиков. Для удобства читателей часть фонда детской художественной литературы вынесена в открытый доступ. Также в свободном доступе находится фонд

периодической печати и справочной литературы. Книговыдача осуществляется в автоматизированном режиме в АИБС "МАРК-SQL". Продолжается сотрудничество с «Литрес:Школа».

В 2022 году МБОУ «СШ № 40» была приобретена как учебная, так и художественная литература. Учебной литературы получено 1723 экземпляра на сумму 880989 рублей, художественной и методической – 31 экземпляр на сумму 14608 рублей. Периодических изданий в 2022 году выписано 10 наименований на сумму 52000 рублей. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ.

В библиотеке проводятся мероприятия для обучающихся: литературные часы, беседы о писателях – юбилярах, оформляются выставки к памятным и праздничным датам, проводятся обзоры новых поступлений литературы.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).**

Педагогическим коллективом разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе. В начале года разрабатывается циклограмма внутренней системы оценки качества образования, план внутришкольного контроля. За его выполнение и организацию функционирования отвечает заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Информирование общественности о результатах оценки качества образования в течение года осуществляется посредством публикаций, информационных справок, публичных и аналитических докладов (результатов самообследования) о состоянии качества образования на сайте школы, Управляющем совете, педагогическом совете, совещаниях с учителями, родительских собраниях и др.

#### *Характеристика внутренней системы оценки качества.*

Практическое осуществление ВСОКО строится в соответствии с нормативными актами Российской Федерации, Красноярского края, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Основные функции ВСОКО: обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования; аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся; экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития образовательного учреждения; информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования; разработка соответствующей системы информирования участников образовательных отношений.

Целью ВСОКО является: получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ВСОКО являются: формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению; информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования образовательного учреждения; разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования; определение форматов собираемой информации, и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений; формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования мониторинга качества образования; выявление факторов, влияющих на повышение качества образования; повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся; реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы: реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества, учета

индивидуальных способностей и развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения, воспитания, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей, повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа работы каждого педагога.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля, мониторинга (в т.ч. медико-социально-психологической службой), общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых организаций, родителей, обучающихся школы, профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2022 году.

По окончании 2021-2022 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Зимой количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Организационная структура ВСОКО, занимающаяся экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, школьные методические объединения, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии, ППк), школьный управляющий совет, служба медиации. Администрация школы формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования. Методические объединения школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки и качества образования, используемых учителями. Целевые аналитические группы (комиссии) участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов в первом направлении их аттестации. Управляющий совет школы также участвует в обсуждении ВСОКО и оценки ряда показателей качества школьного образования. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования. Содержание, технология диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образования. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур. Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации. ВСОКО включает систему сбора первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования: мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения,

анализом интеллектуальных и творческих достижений обучающихся, результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников, результатами паспортизации учебных кабинетов школы, результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации образовательного учреждения, результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школы) и социологических исследований, системой внутришкольного контроля, системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой, системой внутришкольного скрининга психологического комфорта, иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качества результата, качество условий и качество процесса).

Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

Составляющие качества образования:

1. Доступность: создание условий для обучения школьников с различными образовательными возможностями, системная подготовка к непрерывному образованию по окончании школы.

2. Выполнение государственного стандарта образования и санитарно-гигиенических требований к организации: результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, итоги независимых «срезов», итоги промежуточной аттестации, выполнение учебных программ, наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных форм требованиям.

3. Эффективная работа с обучающимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные): результаты выступления обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах, наличие портфолио индивидуальных достижений, наличие высоких достижений на ОГЭ и ЕГЭ.

4. Индивидуализация образования: наличие системной диагностики развития школьников, возможность самоактуализации по внеурочной деятельности.

5. Использование современных технологий обучения

6. Результативная воспитательная работа

7. Высокая квалификация педагогов: большое число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, своевременное повышение квалификации, активное участие в грантовых мероприятиях, обмен опытом на городских, региональных, федеральных площадках.

8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков (родителей и обучающихся): высокий уровень удовлетворенность образованием со стороны родителей, высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны школьников, отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения, отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья обучающихся.

В школе сложилась определённая система диагностики результатов обучения в системе управления контролем за познавательной деятельностью обучающихся, уровнем преподавания педагогами, формируется банк информации о результатах деятельности педагогов и уровне развития школьников.

Мониторинг эффективности образовательного процесса позволяет реализовать индивидуальный и дифференцированный подходы в управлении качеством образования.

Результаты обучения оцениваются через интегральные показатели.

Работа каждого учителя школы анализируется: 49% учителей работают на оптимальном уровне, 51% - на достаточном уровне. Персональному контролю подлежит деятельность педагогов, сдерживающих повышение качества образования (2 чел.); учителя, педагогический стаж работы, который менее 3-х лет (3 чел).

Таким образом, административные решения управления качеством образования в 2022 году осуществлялись с учетом:

индивидуальной работы с обучающимися, имеющими одну «4» или одну «3»;  
 контроля за уровнем преподавания отдельных предметов;  
 индивидуальной работы с обучающимися, не подтвердившими ожидаемые результаты обучения.

Данные мониторинга образовательного процесса дают возможность выявить позитивные и негативные тенденции в учебно-воспитательном процессе и их причины, более целесообразно спланировать деятельность педагогического коллектива по корректировке негативных тенденций, совершенствовать систему внутришкольного контроля.

Результаты мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг по итогам 2022 года

В анкетировании приняли участие 100% обучающихся и 100% родителей (законных представителей). 69,8% участников анкетирования, положительно оценили работу ОУ.

Средняя потребительская оценка деятельности МБОУ "СШ № 40" (по пятибальной шкале) – 5 баллов.

100% родителей (законных представителей) готовы рекомендовать своим друзьям (родственникам) обучаться в ОУ.

Более 76% родителей (законных представителей) считают, что в ОУ на высоком уровне организована работа по профессиональному самоопределению, удовлетворены профессиональным мастерством педагогов, условиями, созданными в ОУ, для развития способностей, интересов во внеурочное время. Более 61,2% респондентов удовлетворены работой по сохранению и укреплению здоровья и безопасности. 85,12% участников анкетирования постоянно используют электронный дневник/журнал; систематически пользуются официальным сайтом.

В ходе мониторинга были выявлены проблемы, с которыми столкнулись респонденты в ОУ:

- Большой объем домашнего задания- 18,35%
- Завышенные требования учителей по отдельным предметам – 18,35%
- Отсутствие индивидуального подхода в обучении – 18,35%

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты мониторинга потребительской оценки качества образовательных услуг по итогам 2022 года, определить причины низких показателей выпускников 11-х классов и их родителей (законных представителей).

2. Создать условия для повышения качества образовательных услуг.

3. Обратить внимание на соблюдение норм объема домашнего задания.

4. Осуществлять внутришкольный контроль по вопросам организации образовательной деятельности.

5. Обеспечить в образовательной деятельности индивидуальные формы работы.

Данные рекомендации были рассмотрены на заседании педагогического совета, были определены направления работы ШМО по улучшению качества предоставляемых услуг на основании полученных данных мониторинга.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СШ № 40», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	528 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	238 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе	247 человека



	основного общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	177 человек/ 33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 баллов (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 98%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с	1/ 5%

	отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	228/ 43%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	119/ 52%
1.19.1	Регионального уровня	57/ 48%
1.19.2	Федерального уровня	48/ 40%
1.19.3	Международного уровня	14/ 12%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	531/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34/ 81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/ 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/ 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/ 60%
1.29.1	Высшая	7/ 17%

1.29.2	Первая	18/ 43%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17/ 40%
1.30.1	До 5 лет	6/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	11/ 26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/ 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	531/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,4 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

На протяжении нескольких лет наблюдается сохранение контингента обучающихся.

По результатам ГИА-2022 по сравнению с ГИА-2021 наблюдается положительная динамика.

По итогам государственной итоговой аттестации аттестат об основном общем образовании получили 99% обучающихся, что на 1 % больше, чем в 2021 году.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализуются в соответствии со сроками.