

**СОГЛАСОВАНО**

И.о. начальника управления общего  
и дошкольного образования  
Администрации города Норильска

  
В.В. Соколовой

*12.11.21*

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СШ № 40»

  
А.В. Колекционов

Приказ от 21.06.2021 № 01-15/181



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 40»  
на 2021-2024 годы**

## Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития школы	5
I. Информация об учреждении	11
II. SWOT-анализ потенциала развития школы	16
III. Концепция развития школы	25
Модель школы - 2024	28
Модель педагога школы - 2024	29
Модель выпускника школы- 2024	30
Миссия школы	31
IV. Основные направления реализации программы развития школы	32
4.1. Повышение качества и доступности образования, достижение обучающимися базового уровня ФГОС по всем предметам учебного плана	32
4.2. Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации педагогических работников	33
4.3. Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы	34
4.4. Развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в образовательной деятельности, внеурочной деятельности и дополнительном образовании	36
4.5. Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиление роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм	37
4.6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	39
V. Перечень подпрограмм в рамках реализации Программы развития	40
5.1. Цифровая образовательная среда	40
5.2. Современная школа	44
5.3. Успех каждого ученика	47
5.4. Учитель будущего	49
5.5. Поддержка семей	50
5.6. ФГОС в действии	52
5.7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	53
5.8. Инклюзивное образование	54
VI. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	57
VII. Целевые показатели развития МБОУ «СШ № 40»	58
VIII. Механизм мониторинга реализации Программы развития	59
IX. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	59
X. Механизм управления реализацией Программы развития	60
XI. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	60
XII. Оценка эффективности реализации Программы развития	61

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Система российского образования за последние десять лет претерпела значительные изменения в русле общих процессов экономических и политических преобразований, происходящих в обществе. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, охватывающая период до 2025 года, национальный проект «Образование», государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации до 2025 года», федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего образования - все эти документы стали важнейшей законодательной базой в сфере образования. Интеграция России в международное образовательное пространство при сохранении своей самобытности, лучших традиций - главная на настоящий момент задача и основные тенденции развития российского образования определяются именно этой целью. Россия до 2024 года должна войти в топ-10 стран по качеству образования.

В тексте Указа Президента, перечислены десять основных задач в сфере образования, должна быть сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Не менее 50% учителей общеобразовательных организаций должно быть вовлечено в национальную систему профессионального роста педагогических работников. Необходимо создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества и волонтерства. Решение поставленных задач определило поиск эффективных управленческих решений в деятельности управленческой команды, педагогического, ученического и родительского коллективов, построения школьной инфраструктуры и др.

В ходе работы над проектом Программы развития были изучены нормативно-правовые документы, осуществлен анализ административного опыта в области эффективного управления образованием и образовательными системами, основ менеджмента в образовании и деятельности школы, результаты самообследования. Проблема эффективности управления привлекала внимания многих руководителей во все временные периоды.

Управление школой в современных условиях – сложный процесс, слагаемыми которого являются правильный выбор целей и задач, изучение и глубокий анализ достигнутого уровня учебно-воспитательной работы, система рационального планирования, организация деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания, эффективный контроль.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 40» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Эффективность - это характеристика процессов и воздействий управленческого характера, показывающая, прежде всего, степень достижения запланированных целей. Под управлением образовательной организацией понимается систематическое, планомерное, сознательное и целенаправленное взаимодействие субъектов управления различного уровня в целях повышения качества деятельности образовательной организации. Главная цель управленческой

деятельности в системе образования - использование потенциала образовательной системы, а также повышение его качества.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, описаны главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательной деятельности. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательной деятельности и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества; на создание единой информационной и образовательной среды школы, включающей совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 40»
<b>Цель Программы</b>	<p>Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума с целью создания условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получения каждым обучающимся школы образования высокого качества, обеспечивающего его конкурентоспособность, профессиональный и социальный успех в современном социуме;</li> <li>- воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных ценностей</li> </ul>
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, оптимизации образовательной деятельности, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li> <li>2. Создание развивающей образовательной среды школы как инструмента эффективного формирования самостоятельного мышления в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</li> <li>3. Создание новой модели объективной оценки метапредметных результатов (гибких навыков) на разных уровнях общего образования.</li> <li>4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательной деятельности для успешной социализации детей, формирования различных компетенций, повышения уровня информационной компетентности обучающихся и педагогов через совершенствование цифровой образовательной среды школы.</li> <li>5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося, поиск и поддержка; совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей.</li> <li>6. Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.</li> <li>7. Создание новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися современных и будущих профессиональных компетенций.</li> <li>8. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>9. Развитие единого социокультурного пространства с целью обучения и воспитания в диалоге культур, через интеграцию основного и дополнительного образования.</li> <li>10. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование основ</li> </ol>

	<p>здорового образа жизни и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательной деятельности.</p> <p>11. Создание оптимальных условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой; развитие цифровой образовательной среды школы через внедрение в образовательную деятельность новых сетевых информационных технологий, развитие информационной культуры и повышение ИКТ-компетентности педагогов, создание условий самореализации и повышения ИКТ - компетентности обучающихся, организацию компьютерного мониторинга деятельности школы, оптимизацию взаимодействия школы с информационным пространством города.</p> <p>12. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы, привлечение молодых специалистов.</p> <p>13. Создание условий для поддержки инновационной деятельности в образовательном учреждении.</p> <p>14. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывной образовательной деятельности, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p> <p>15. Обеспечение информационной открытости для смежных сфер и роста доверия к школе.</p> <p>16. Создание условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>17. Создание условий для воспитания гармонично-развитой и социально-ответственной личности путём развития волонтерства, реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.</p> <p>18. Повышение эффективности управления образованием за счет применения новых информационных технологий.</p> <p>19. Развитие социального партнерства за счет повышения доступности информации о деятельности образовательного учреждения и системы в целом; технологическое обновление образовательной деятельности.</p>
<b>Сроки реализации Программы</b>	2021 – 2024 гг.
<b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв.</li> </ul>

приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);

- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» утвержденная Постановлением Правительства Красноярского края от 30 сентября 2013 года N 508-п (в ред. Постановлений Правительства Красноярского края от 30.09.2019 N 522-п, от 21.01.2020 N 33-п, от 14.04.2020 N 241-п, от 28.04.2020 N 283-п, от 04.08.2020 N 551-п, от 09.10.2020 N 716-п, от 20.10.2020 N 735-п);

	<p>- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>- Приоритетные направления деятельности Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска;</p> <p>- Устав МБОУ «СШ № 40».</p>
<p style="text-align: center;"><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа будет реализована в период с 01.09.2021 по 31.08.2024 гг.</p> <p><b>Первый этап</b> (2021 – 2022 учебный год) – <b>аналитико-проектировочный:</b></p> <p>Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2021 гг.);  Разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития;  Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2024гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p><b>Второй этап</b> (2022 - 2023 учебный год, 2023-2024 учебный год (сентябрь-декабрь) – <b>реализующий:</b></p> <p>Реализация мероприятий плана действий Программы;  Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;  Реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;  Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><b>Третий этап</b> (2023-2024 учебный год (январь – июль) – <b>аналитико-обобщающий:</b></p> <p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Перечень направлений</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества и доступности образования, достижение обучающимися базового уровня ФГОС по всем предметам учебного плана.</li> <li>2. Обеспечение организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности,</li> </ol>



	<p>повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>3. Обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства школы.</p> <p>4. Развитие личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей в образовательной деятельности, внеурочной деятельности и дополнительном образовании.</p> <p>5. Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиление роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.</p> <p>6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</p>
<p><b>Перечень подпрограмм</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цифровая образовательная среда</li> <li>2. Современная школа</li> <li>3. Успех каждого ученика</li> <li>4. Учитель будущего</li> <li>5. Поддержка семей</li> <li>6. ФГОС в действии</li> <li>7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся</li> <li>8. Инклюзивное образование</li> </ol>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<p>Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2024 года.</p> <p>Формирование позитивного имиджа школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инфраструктура и организация образовательной деятельности школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности.</li> <li>2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</li> <li>3. 100 % педагогов и руководителей школы систематически проходят повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.</li> <li>4. Не менее 70 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.</li> <li>5. Не менее 80 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> <li>6. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ограниченными</li> </ol>

	<p>возможностями здоровья.</p> <p>7. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.</p> <p>8. 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.</p> <p>9. 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.</p> <p>10. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.</p> <p>11. 80 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.</p> <p>12. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p> <p>13. В школе эффективно функционирует цифровая образовательная среда.</p>
<b>Исполнители</b>	Администрация, педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 40», Управляющий Совет, родительская общественность, обучающиеся, социальные партнеры школы.
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы, Управляющим Советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется Администрацией школы.</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы предоставляются ежегодно на заседании Педагогического совета школы, включаются в отчет о самообследовании и публикуются на сайте школы.</p>
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное финансирование.

## **I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.**

В сентябре 1986 года школа № 40 распахнула свои двери для 1360 учеников. Педагогический коллектив в год открытия насчитывал 78 учителей, отзывчивых профессионалов, ярких и талантливых людей. Первый школьный звонок в стенах нашей школы в тот памятный год открыл для ребят двери 39 классов, из них 21 класс младшей школы, 15 классов среднего звена и 3 старших класса. А уже в 1988 году у нашей юной 40-ой школы появились первые выпускники. В 1997 году, 9 октября, по инициативе неравнодушных ребят в нашей школы появилось детско-молодёжное объединение «ОЛИМП» - «Объединение Лидеров Инициативной Молодёжи И Подростков», В 2001 году в школе был открыт краеведческий музей «Жизнь на Таймыре», инициатором, создателем и руководителем которого является учитель истории и обществознания Юлия Николаевна Викулова. МБОУ «СШ № 40» славится своими спортивными традициями, поэтому именно нам в 2012 году было предложено стать экспериментальной площадкой по созданию физкультурно-спортивных клубов и открыть один из первых ФСК «Белые медведи», позволяющий школьникам реализовать свой спортивный потенциал. Понимая всю значимость сотрудничества с градообразующим предприятием Норильска – ПАО «ГМК «Норникель», педагогический коллектив школы в течение последних пяти лет является активным участником благотворительной программы «Мир новых возможностей», становясь победителем. Так, благодаря «Норникелю», в нашей школе появились фитнес-зал для жителей Кайеркана, открыта сенсорная комната – комната психологической разгрузки, работает единственный в Кайеркане кабинет безопасности дорожного движения. Не отстает от педагогов и ученический актив детско-молодёжного объединения «ОЛИМП», который неоднократно становился победителем благотворительной программы «Мир новых возможностей», предлагая в качестве проектов варианты решения социально-значимых вопросов – проблемы толерантности и единства в Норильске, улучшения взаимодействия представителей разных поколений и организация детского досуга в районе Кайеркан.

Имеет наша школа и своего представителя-выпускника в депутатском корпусе Норильского городского Совета депутатов Романа Олеговича Сербина, который является почетным гостем всех торжественных мероприятий школы.

Педагогический коллектив школы – творческие, инициативные и преданные своему делу люди. Есть в коллективе «ветераны школы» - педагоги, работающие со дня основания школы: Маргарита Петровна Рылёва - «Почетный работник общего образования» - именно она в 1986 году, в должности заместителя директора по УВР, впервые открыла двери школы для учеников района Кайеркан. Есть и «ветераны» среди учителей начальных классов, отдавшие нашей школе уже 35 лет своей карьеры: Зульфира Икрамовна Дорохова и Галина Васильевна Ключан.

Школа – это не просто здание. Это мир, в котором мы живем. Каждый кирпичик этого мироздания важен. Убери один, и всё рассыплется как карточный домик. Надеемся, что наш дом будет процветать, а выпускники прославлять своих учителей достойными делами.

В МБОУ «СШ № 40» обучение организовано в одну смену. Контингент обучающихся стабилен и составляет 520 человек.

Коллектив школы в 2020 году укомплектован на 100% педагогическими, руководящими и иными работниками.

В школе работает 50 педагогов, 23 человека имеют высшую квалификационную категорию, 21 педагогов - первую. Педагоги школы активно повышают свою профессиональную квалификацию, используя при этом курсы повышения квалификации, курсы переподготовки в дистанционном режиме. За 2020 год 50 педагогов прошли курсы повышения квалификации. Особое внимание было уделено повышению квалификации педагогов в связи с реализацией ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФГОС ОВЗ, использованием цифровых технологий в образовании, что даёт им возможность в своей педагогической деятельности использовать новые, продуктивные педагогические технологии. Труд педагогов школы был отмечен грамотами Министерства образования РФ, благодарственными письмами Губернатора Красноярского края, Законодательного Собрания Красноярского края, Главы города Норильска, начальником Управления общего и дошкольного образования Администрации города Норильска.

В 2015 году образовательная организация успешно прошла процедуру аккредитации.

С 2011 года школа реализует федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, с 2015 года федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования, а с 2020 года - федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действуют 7 методических объединений; 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации за последние три года.

Оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации образовательной программы школы, использование инновационного опыта других образовательных учреждений, проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций, использование информационных и телекоммуникационных технологий в повышении квалификации педагогических работников – все механизмы научно-методического сопровождения образовательной деятельности школы позволяют добиваться значительных успехов в повышении качества образования. В 2020 году отмечено незначительное снижение качества знаний обучающихся. Данному снижению качества есть объективные и субъективные причины. Отток обучающихся, увеличение количества обучающихся с ОВЗ и не всегда своевременное оформление детям данной категории статуса со стороны родителей, переходом на дистанционный режим обучения в связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID – 19. Последняя причина показала, что степень самостоятельности у обучающихся низкая. Данный факт побудил классных руководителей усилить контроль за посещением уроков, своевременного выполнения домашних заданий в форме дистанционного обучения.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной деятельности. Качество знаний в целом по школе составляет 38% при 99% успеваемости.

Ежегодно среди выпускников есть медалисты.

Важнейшей формой работы с одаренными детьми являются предметные олимпиады и научно-практические конференции.

За последние годы идет увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. В 2020-2021 учебном году по адаптированным образовательным программам занималось 39 обучающихся. В школе работает ПМПк, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, тьютор.

Материально-техническая база учреждения укомплектована, ежегодно пополняется новым оборудованием. Все предметные кабинеты школы оборудованы компьютерами и проекторами. В 9 кабинетах установлены интерактивные доски. В школе имеется 1 компьютерный класс, 1 лингафонный кабинет, имеется кабинет безопасности дорожного движения. Функционирует локальная сеть, во всех учебных и административных кабинетах имеется выход в Интернет. Для начальной школы приобретен комплект для легоконструирования (13 нетбуков). Ежегодно приобретается новая мебель для кабинетов. В образовательном учреждении осуществляется мониторинг в области использования электронного образования и ИКТ, который отражает динамику использования цифровой образовательной среды педагогами и включает в себя рекомендации для отдельных педагогических работников для дальнейшего планирования профессионального роста.

В учебном здании работает столовая. Столовая рассчитана на 150 мест, обслуживает не менее 500 обучающихся. Столовая оснащена современным технологическим оборудованием. Ежегодно проводится ремонт школьной столовой: произведен демонтаж и укладка напольного керамогранита, осуществлена шпаклевка и покраска стен; отремонтирован водопровод, слив, установлены новые раковины, облицованы кафельной плиткой стены кухни, приобретена новая мебель.

Есть медицинский кабинет, оснащенный всем необходимым медицинским оборудованием.

В школе развивается комплексная система ИКТ-обеспечения эффективного взаимодействия и сотрудничества между сотрудниками школы, обучающимися, родителями, членами Управляющего Совета и другими заинтересованными лицами, группами внутри и за пределами школы, дополняя другие средства связи, что обеспечивает открытость и доступность информации о школе.

#### **Анализ результатов реализации программы развития МБОУ СШ № 40» на 2017-2021гг.**

Программа развития МБОУ «СШ № 40» на 2017-2021 годы реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закрепленной в Программе развития на 2017-2021 годы, являлась реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

Выполнены основные задачи Программы развития, такие как:

- сформировать ключевые компетентности обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательной деятельности на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательной деятельности;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее их успешность и самореализацию в образовательных видах деятельности;

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектовать кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формировать компетентности профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создать условия для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г. Норильска по внедрению ФГОС;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательной деятельности и эффективности инноваций;
- разработать рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в свете модернизации образования;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования;
- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления.

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура,

высокий профессионализм педагогического коллектива, положительный имидж школы в городе и крае, поддержка инновационной деятельности школы родительским сообществом позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования.

## II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<b>1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, участие в грантах)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>
	Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Создана эффективно работающая система дополнительного образования, которая пользуется стабильно высоким спросом. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.	Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы. Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
<b>внешние факторы</b>	<b>возможности</b>	<b>риски</b>
	Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий позволит снизить трудоемкость и объем документооборота.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, потребует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.
<b>2. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, использование технологии дистанционного обучения, реализация адаптированных и авторских программ)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>
	Создание методических и кадровых условий для реализации ФГОС всех уровней общего образования. Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования. Обеспечение возможности получения образования в различных формах. Учебный план школы формируется с учетом социального заказа. Имеется опыт участия обучающихся и учителей в различных мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня. Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся обучающие семинары, консультации.	Достижение обучающимися удовлетворительных образовательных результатов по предметам в рамках ГИА. Недостаточная результативность участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, отсутствие призеров и победителей рейтинговых олимпиад. Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы. Активное использование дистанционных форм обучения требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей



		ИКТ- компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области.
<b>внешние факторы</b>	возможности	риски
	<p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p> <p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	<p>Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей.</p> <p>Небольшое разнообразие программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p>
<b>3. Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации (использование современных образовательных технологий, ИУП, семейное образование, онлайн-образование, электронные учебники, 3d - моделирование, дополненная реальность и др.)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	сильные стороны	слабые стороны
	<p>Укомплектованность библиотеки учебной литературой, периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через сайт и электронный журнал.</p> <p>Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов.</p> <p>Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц на образовательных порталах.</p> <p>Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями.</p> <p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов обучающихся с элементами онлайн-образования с обучающимися, находящимися на домашнем обучении.</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение обучающихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>
	возможности	риски
	Поддержка со стороны государства	Активное использование сети Интернет

<b>внешние факторы</b>	<p>инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательную деятельность.</p> <p>Важной благоприятной возможностью информатизации школы будет являться разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, ссузов, представителей предприятий и родителей в образовательную деятельность позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p> <p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации школьного образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>Развитие платных услуг с целью поступлений денежных средств.</p> <p>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит действующему законодательству, а публикациям материалов, полностью или частично защищенных нормами законодательства об охране авторского права и интеллектуальной собственности, без разрешения владельца или его полномочного представителя, распространению ненужной получателю, незапрошенной информации (спам).</p> <p>Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств обучающимися и учителями может привести к значительной нагрузке на ЛВС школы, падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.</p> <p>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционно, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности.</p> <p>Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.</p> <p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
<p><b>4. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные столы и доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)</b></p>		
<b>внутренние факторы</b>	<p><b>сильные стороны</b></p> <p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест.</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет.</p> <p>Наличие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.</p> <p>Достаточный уровень оснащенности</p>	<p><b>слабые стороны</b></p> <p>Создан, но слабо пополняется банк электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.</p> <p>Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.</p>

	<p>компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя компьютеризировано. Компьютеризированное рабочее место библиотекаря.</p> <p>Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>Безопасность обучающихся осуществляется ООО «ЧОО Меркурий».</p> <p>Организован пропускной режим.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка.</p> <p>Создана и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Имеется система видеонаблюдения внутри и по периметру здания.</p>	
<b>внешние факторы</b>	<b>возможности</b>	<b>риски</b>
	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательную деятельность.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>
<p><b>5. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)</b></p>		
	<b>сильные стороны</b>	<b>слабые стороны</b>
	<p>В школе сформировался высокопрофессиональный сплоченный педагогический коллектив единомышленников.</p> <p>Достаточно стабильный коллектив</p>	<p>Проблема снижения уровня профессионализма и преемственности в преподавании ряда предметов в результате притока молодых кадров.</p>

	<p>педагогов (нет текучки кадров). Кадровый состав на сегодняшний день претерпевает изменения, идет относительное омоложение коллектива. Проведено повышение квалификации всех членов педагогического коллектива в связи с реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также по использованию информационных технологий. Положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	
<b>внешние факторы</b>	возможности	риски
	<p>Педагогический коллектив школы может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 5 лет в педагогическом коллективе.</p>	<p>Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательных отношений. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.</p>
<b>6. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения (динамика количества обучающихся, образовательные запросы, медицинские диагнозы, правонарушения, социальная дезадаптация, самоуправление, научные общества и др.)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	сильные стороны	слабые стороны
	<p>Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПИН. Организованные медицинские осмотры для обучающихся и учителей школы. Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска». Отсутствие в школе обучающихся, причисляющих себя к неформальным молодежным объединениям. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности. Наличие системы самоуправления школьников. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении.</p>	<p>Наличие детей со слабыми показателями здоровья. Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном школьном учете. Наличие обучающихся, не посещающих школу без уважительной причины. Увеличение числа семей обучающихся, относящихся к группе риска: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>
<b>В</b>	возможности	риски

	<p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p> <p>Социальное партнерство с медицинскими учреждениями для организации просветительской и профилактической работы.</p> <p>Создание в школе материально-технической базы для обучения детей с ОВЗ. Формирование активной группы обучающихся, желающих присоединиться к движению Юнармия.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	
<p><b>7. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений (удовлетворенность, образовательные запросы, поддержка семей, информационно-просветительская работа с родителями, сайт (программа, портал) оперативной связи с родителями, их консультирования)</b></p>		
<p><b>внутренние факторы</b></p>	<p>сильные стороны</p>	<p>слабые стороны</p>
	<p>Высокие показатели удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Организованы консультации педагога-психолога, социального педагога, представителей администрации школы и педагогов для родителей и/или законных представителей обучающихся.</p> <p>Актуальный запрос родителей на всестороннее развитие интеллектуальных способностей детей, на формирование навыков и базы знаний, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию в будущем.</p> <p>Налажена просветительская работа посредством встреч с родительскими группами и в индивидуальном порядке.</p>	<p>Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательную деятельность, обусловленная несформированностью компетенции ответственного родительства.</p>
<p><b>внешние факторы</b></p>	<p>возможности</p>	<p>угрозы</p>
	<p>Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации. Незрелость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой</p>

	общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	
<b>8. Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения (с учреждениями спорта, культуры, образования, наличие социальных партнеров, социальные акции и проекты)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	сильные стороны	слабые стороны
	Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Реализация в рамках школы образовательных проектов, обладающих потенциалом для масштабирования на уровне города, страны. Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Не развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
<b>внешние факторы</b>	возможности	риски
	Создание системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны некоторых высших учебных заведений города и края, городских учреждений дополнительного образования. Налажена система городских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий обучающихся. Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
<b>9. Инновационная репутация образовательной организации в системе образования (опыт инновационной деятельности, открытые мероприятия, участие в конференциях, публикации)</b>		
<b>внутренние факторы</b>	сильные стороны	слабые стороны
	Увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции,	Сохранение в практике работы педагогов малоэффективных форм работы с родителями и, как следствие, дистанцирование родителей от проблем

	<p>мастер-классы, открытые уроки и др.) Увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов.</p> <p>Проведение на базе школы научно-методических мероприятий для учителей других образовательных учреждений.</p> <p>Проведение на базе школы мероприятий для учителей других образовательных учреждений; подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения инновационный педагогический опыт.</p> <p>Большое количество мероприятий, проводимых в городе.</p>	<p>школы.</p> <p>Низкая посещаемость школьного сайта.</p>
<b>внешние факторы</b>	возможности	риски
	<p>Наличие публикаций в СМИ, посвященных школе.</p> <p>Повышение мотивирующего характера управления и методической работы; выявление и использование эффективных форм и практик.</p>	<p>Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги.</p> <p>Недостаточное участие школы в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</p>
<p><b>10. Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)</b></p>		
<b>внутренние факторы</b>	сильные стороны	слабые стороны
	<p>Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p>	<p>Недостаточная включенность всех участников образовательных отношений в решение проблем управления образовательной деятельностью и, как следствие,</p> <p>- снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития.</p> <p>Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.</p> <p>Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами.</p>
<b>внешние факторы</b>	возможности	риски
	<p>Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления.</p> <p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что</p>

<p>технологий. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО и творческими группами учителей.</p>	<p>требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>
--	---

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума с целью создания условий для получения каждым обучающимся школы образования высокого качества, обеспечивающего его конкурентоспособность, профессиональный и социальный успех в современном социуме; воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных ценностей

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

На основании SWOT-анализа были сделаны следующие выводы:

В школе существуют благоприятные условия для развития информационно-образовательной среды «цифровой школы»:

- администрация школы использует компьютер для подготовки документов (текущее делопроизводство), и сбора информации об образовательной деятельности;
- школа укомплектована кадрами с высоким уровнем квалификации;
- все компьютеры подключены к локальной сети и сети Интернет;
- используются электронный дневник и электронный журнал для мониторинга успеваемости и организации обратной связи с родителями обучающихся;

однако:

- недостаточно высокий уровень мотивации педагогических работников к освоению и использованию новых ИКТ-технологий;
- недостаточно разработан механизм дистанционного обучения;
- технические возможности, предоставляемые школой, не используются или используются нерационально, отсутствие скоростного Интернета к электронному контенту.

Несмотря на выявленные недостатки, можно констатировать факт наличия в школе информационно-образовательной среды и существование возможностей её развития.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития цифровой образовательной среды школы до 2024 года – организованный переход на инновационное развитие школы. SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации Программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы.



### **III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Концепция развития формируется в соответствии с приоритетным проектом в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» и Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» в которых ставится основная задача: создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Информатизация образования является одним из важнейших условий успешного развития процессов информатизации общества. Сегодня процесс информатизации развивается по четырем основным направлениям:

- информатизация как техническое оснащение;
- информатизация как формирование информационной культуры;
- информатизация как создание информационной образовательной среды;
- информатизация как внедрение новых информационных технологий в образование.

Приоритеты развития системы общего образования до 2024 года определены в нормативно-правовых документах, выступающих как основа формирования образовательной политики на всех уровнях. В требованиях федерального государственного образовательного начального общего образования сказано, что необходимо научить ребенка использовать средства информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), чтобы решать коммуникативные и познавательные задачи.

SWOT-анализ показал, что необходимо усиливать слабые стороны, а именно создать условия по обеспечению обучающихся доступным качеством общего образования, максимальному удовлетворению образовательных потребностей учащихся и их родителей, с учетом интересов, склонностей и интеллектуальных возможностей школьников. Таким образом, основной задачей на 2021-2024 гг. получение нового качества образования на основе внедрения современных информационных технологий, отвечающих требованиям современного информационного общества. Итоговая модель - создание современной цифровой образовательной среды, основанной на повышении доступности качества общего образования. Стратегическая цель - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

Цели цифровой образовательной среды:

Для ученика:

- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- доступ к самым современным образовательным ресурсам;
- растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.

Для родителя:

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования;
- повышение прозрачности образовательной деятельности;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.

Для учителя:

- снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации;
- снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;
- повышение удобства мониторинга за образовательной деятельностью;

- формирование новых возможностей организации образовательной деятельности;
- формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;
- формирование новых условий для переноса активности образовательной деятельности на ученика;
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

Для школы:

- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;
- расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации образовательной деятельности;
- снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.

Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие ценности образовательной деятельности:

- современная и безопасная цифровая образовательная среда, как условие обеспечивающее высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- качество образования, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка и высокий уровень индивидуальных достижений;
- современная образовательная среда как условие реализации вариативных образовательных запросов ребенка;
- доступное дополнительное образование как условие социализации и самореализации ребенка;
- профессиональная компетентность педагога, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- STEM-образование - интеграция обязательных и дополнительных предметных областей.

Развитие инженерных профессий и инженерно-технического образования;

- потенциал управления, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

Миссия школы - создание в системе равных возможностей для современного качественного образования обучающихся. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Миссия школы заключается не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом. Поэтому новые стратегии в организации воспитательной работы предоставляют школе и местному сообществу возможность стать участниками гражданского образования населения, способствовать становлению и развитию российского гражданского общества, основанного на конкретных делах в интересах

людей. Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых установок личности. Инновационные идеи развития школы: создание современной цифровой образовательной среды, STEM-образование, внедрение современных образовательных технологий, новые стратегии воспитания. Принципы нашей деятельности - сотрудничество между всеми участниками образовательных отношений на основе взаимоуважения, доверия, в атмосфере взаимоподдержки и сотворчества.

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ «СШ № 40» - совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума с целью создания условий для:

- получения каждым обучающимся школы образования высокого качества, обеспечивающего его конкурентоспособность, профессиональный и социальный успех в современном социуме;

- воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных ценностей.

Для достижения указанной цели необходимы следующие стратегические **задачи**:

Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения его высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

Создание развивающей образовательной среды школы как инструмента эффективного формирования самостоятельного мышления в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Создание новой модели объективной оценки метапредметных результатов (гибких навыков) на разных уровнях общего образования.

Совершенствование методов и технологий реализации образовательной деятельности для успешной социализации детей, формирования различных компетенций, повышения уровня информационной компетентности обучающихся и педагогов через совершенствование цифровой образовательной среды школы.

Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося, поиск и поддержка; совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей.

Создание условий для всестороннего развития обучающихся во внеурочной деятельности.

Создание новых возможностей для профориентации и освоения обучающимися современных и будущих профессиональных компетенций.

Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие единого социокультурного пространства с целью обучения и воспитания в диалоге культур, через интеграцию основного и дополнительного образования.

Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование основ здорового образа жизни и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательной деятельности.

Создание оптимальных условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие

общественности в управлении школой; развитие цифровой образовательной среды школы через внедрение в образовательную деятельность новых сетевых информационных технологий, развитие информационной культуры и повышение ИКТ-компетентности педагогов, создание условий самореализации и повышения ИКТ-компетентности обучающихся, организацию компьютерного мониторинга деятельности школы, оптимизацию взаимодействия школы с информационным пространством города.

Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы, привлечение молодых специалистов.

Создание условий для поддержки инновационной деятельности в образовательном учреждении.

Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывной образовательной деятельности, оптимизации взаимодействия всех его участников.

Обеспечение информационной открытости для смежных сфер и роста доверия к школе.

Создание условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

Создание условий для воспитания гармонично-развитой и социально-ответственной личности путём развития волонтерства, реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

Повышение эффективности управления образованием за счет применения новых информационных технологий.

Развитие социального партнерства за счет повышения доступности информации о деятельности образовательного учреждения и системы в целом; технологическое обновление образовательной деятельности.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная требованиям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения, в том числе дистанционные;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой, организована работа педагогов школы с электронными журналами и электронными дневниками;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) в школе широко используется система дистанционного обучения;

10) в школе создана цифровая образовательная среда, которая дает возможность контролировать и управлять образовательной деятельностью как самим обучающимся, так и родителям, педагогам и ответственным за управление образованием. Содержание и форма организации материала, методический инструментарий образовательной среды позволяет обучающимся осваивать общеобразовательные программы с учетом их индивидуальных, возрастных и психологических особенностей, обеспечивает достижение всех видов образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных;

11) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

12) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими участниками образовательных отношений;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогической деятельности и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях цифровой образовательной среды, созданной в школе, доступ к использованию структурных компонентов которой имеют все педагоги и используют ее для преподавания;

7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

8) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат образовательной деятельности, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

9) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

10) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, качества выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность всех участников образовательных отношений в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала участников образовательных отношений, где цифровая образовательная среда становится единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

#### IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «СШ № 40», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации образовательной деятельности.

##### 4.1. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

**Цель:** обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования - это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательную деятельность в интересах обеспечения доступного качественного образования;
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ГИА-11;
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся;
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности;
5. Обеспечить функционирование цифровой образовательной среды с набором ИКТ-инструментов, использование которых носит системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Показатели	Индикаторы	Ожидаемые результаты
<p>Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана.</p> <p>Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательной деятельности.</p> <p>Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования.</p> <p>Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.</p> <p>Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими обучающимися.</p> <p>Индивидуальная дополнительная работа с</p>	<p>Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</p> <p>Количество обучающихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.</p> <p>Количество обучающихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p> <p>Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</p>	<p>Качественное обновление содержания общего образования;</p> <p>Рост качества знаний обучающихся,</p> <p>подтвержденных независимой оценкой качества образования;</p> <p>Повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;</p> <p>Обеспечение доступности качественного образования;</p> <p>Расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательной</p>



<p>мотивированными обучающимися.</p> <p>Воспитательный потенциал программы.</p> <p>Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.</p> <p>Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</p> <p>Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<p>Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне основного общего образования.</p> <p>Количество обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа обучающихся, с которыми занимается учитель.</p> <p>Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</p> <p>Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Количество обучающихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</p> <p>Количество обучающихся повысивших оценку по итогам учебного года/ Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p> <p>Количество обучающихся, использующих электронные учебно-образовательные порталы.</p>	<p>деятельности;</p> <p>Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования;</p> <p>Реализация новой концепции географического образования;</p> <p>Готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;</p> <p>Повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.</p> <p>повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.</p>
---	---	--

#### **4.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**Цель:** развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на лично-ориентированном управлении методической работой школы

<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами и самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p>	<p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>Доля учителей, реализующих</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое</p>

<p>Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов.</p> <p>Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской обществу.</p> <p>Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Качественное учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.</p> <p>Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.</p> <p>Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</p> <p>Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды.</p>	<p>межпредметные технологии, в общей численности учителей.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию (ежегодно).</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</p> <p>Доля педагогов с высшей категорией.</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>Количество личных сайтов, блогов педагогов.</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы.</p> <p>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</p> <p>Доля родителей, которые участвуют в государственно-общественном управлении.</p>	<p>качество образования.</p> <p>Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.</p> <p>Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.</p> <p>Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательной деятельности в ОУ.</p> <p>Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.</p> <p>Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.</p> <p>Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</p> <p>Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.</p>
---	--	---

#### 4.3. ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ

**Цель:** создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы	Ожидаемые результаты
<p>Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</p> <p>Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</p> <p>Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Разработка Программы преобразования школьной медиатеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки;</li> <li>- оснащение школьного пресс-центра на базе медиатеки;</li> <li>- разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиа культуры».</li> </ul> <p>Изучение информационных потребностей всех участников образовательных отношений в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательных отношений. Каталог сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью</p>	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</p> <p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Наличие в школе системы электронного документооборота.</p> <p>Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</p> <p>Количество пользователей школьной медиатекой.</p> <p>Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.</p> <p>Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническом обеспечением организации</p> <p>Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</p>	<p>Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;</li> <li>- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;</li> <li>- планирование, организацию образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения;</li> <li>- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;</li> <li>современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;</li> <li>- дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;</li> <li>- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;</li> <li>- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности</li> </ul>

<p>обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p>		<p>жизнедеятельности</p> <p>-повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений;</p> <p>-повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности.</p>
--	--	--

#### 4.4. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЬЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Цель:** развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе.

Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы	Ожидаемые результаты
<p>Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Участие в муниципальных конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.</p> <p>Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся к олимпиадам разного уровня, в том числе Всероссийской предметной олимпиаде школьников.</p> <p>Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.</p> <p>Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p> <p>Совершенствование мер поддержки талантливой</p>	<p>Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</p> <p>Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</p> <p>Доля обучающихся - участников Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>Удовлетворенность учащихся своими достижениями.</p> <p>Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</p> <p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем</p>	<p>Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.</p> <p>Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.</p> <p>Повышение уровня информационной культуры учащихся.</p> <p>Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.</p> <p>Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.</p> <p>Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.</p> <p>Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными</p>

<p>молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций.</p> <p>Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся.</p> <p>Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги.</p> <p>Внедрение в образовательную деятельность новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся.</p> <p>Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	<p>читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</p> <p>Доля обучающихся-постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</p> <p>Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки.</p> <p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта.</p> <p>Доля обучающихся - участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</p> <p>Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения.</p> <p>Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта. Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения.</p>	<p>технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.</p> <p>Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;</p> <p>Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.</p> <p>Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.</p> <p>Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями.</p> <p>Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.</p> <p>Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия.</p>
--	--	---

**4.5. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ**

<b>Механизм реализации по основным направлениям деятельности</b>	<b>Индикаторы</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Уроки патриотизма и гражданственности.	Увеличение доли педагогов, включенных в	Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность,

<p>Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам.</p> <p>Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.</p> <p>Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, литературно-краеведческому направлениям.</p> <p>Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, основам правовых знаний.</p> <p>Организация исследовательской работы по истории школы.</p> <p>Проведение благотворительных акций.</p> <p>Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Участие в международных, российских, региональных, городских проектах.</p> <p>Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями,</p>	<p>реализацию проекта.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний.</p> <p>Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.</p> <p>Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах.</p> <p>Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</p> <p>Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).</p> <p>Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально</p>	<p>рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</p> <p>Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</p> <p>Повышение социальной активности обучающихся;</p> <p>Увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;</p> <p>Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</p> <p>Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</p> <p>Повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций;</p> <p>Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;</p> <p>Совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и</p>
---	--	--

выпускниками. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.	значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент). Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент). Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН.	актуальные проекты; Модернизация содержания программ дополнительного образования; Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; Повышение уровня правовой культуры учащихся; Формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников; Воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; Удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.
---	---	---

#### 4.6. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

**Цель:** обеспечение гарантий участников образовательных отношений на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей.

Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы	Ожидаемые результаты
Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. Организация горячего питания. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе. Работа по организации профилактики наркомании в ОО. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным. Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО. Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической	Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; Рост личностных и спортивных достижений. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей; Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров. Снижение заболеваемости всех участников образовательных отношений. Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования

<p>систематическим занятиям.</p> <p>Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.</p> <p>Функционирование комнаты психологической разгрузки для обучающихся.</p>	<p>культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p>	<p>модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p> <p>Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.</p> <p>Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.</p> <p>Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.</p> <p>Рост комфортности участников образовательных отношений.</p>
--	---	--

## V. ПЕРЕЧЕНЬ ПОДПРОГРАММ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 5.1. ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

**Цель:** системное развитие цифровой образовательной среды школы, основанное на внедрении в управленческий, методический и педагогический процесс современных информационно-коммуникационных и сетевых интерактивных технологий.

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно-коммуникативной грамотности, как педагогов, так и обучающихся, а также функционирование цифровой образовательной среды. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для обучающихся, организованы элективные курсы и курсы внеурочной деятельности по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

**Задачи:**

1. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение информационной-образовательной среды.
2. Повысить уровень компетентности всех участников образовательных отношений в области использования межпредметных технологий (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – ЭО и ДОТ).
3. Разработать и внедрить в образовательную деятельность школы современную модель цифровой образовательной среды.
4. Модернизировать в соответствии с требованиями ФГОС систему управления школы за счёт использования современных информационных технологий.
5. Создать банк цифровых образовательных и информационных ресурсов.
6. Развивать электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий для повышения качества предметных, метапредметных и личностных результатов.
7. Развивать систему сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений.
8. Использовать структурные компоненты цифрового образовательного пространства для стратегического и оперативного руководства, мониторинга образовательных результатов обучающихся с целью повышения качества образования в целом.



9. Организовать повышение квалификации педагогов в применении информационных технологий в образовательной деятельности, в частности – в использовании цифровой образовательной среды в работе с классом, в индивидуальной работе с обучающимися.

Задача	Мероприятия	Ответственные	Срок реализации	Планируемый результат
Организовать деятельность по обновлению компьютерного оборудования программного обеспечения в части практического использования цифровых технологий, включая вопросы кибербезопасности	Обновление парка компьютеров, лицензионного программного обеспечения; Проведение мероприятий для родителей и обучающихся по вопросам безопасности в сети Интернет; Обновление школьного сайта в соответствии с требованиями федерального законодательства	Директор, Зам. директора по АХЧ, Зам. директора по ВР, Зам. директора по УВР Ответственный за работу сайта	2021-2024	Обеспечение доступом к электронному образовательному контенту через высокоскоростной Интернет участников образовательных отношений, фильтрация контента, установка лицензионного антивирусного ПО. Обновление оборудования на 50%.
Обеспечить условия для осуществления переподготовки кадрового состава по технологиям цифровизации образования	Анализ ситуации в школе с целью выявления уровня владения цифровыми технологиями и потребностей в повышении квалификации (лист опроса, аналитическая записка). Диагностика уровня ИКТ-компетентности педагогов в части реализации ООП НОО, ООО, СОО и доп. образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	Директор, Зам. директора по УВР  Учитель информатики, Руководители ШМО	до 31.12.2021  до 31.12.2021	100 % педагогов должны пройти курсы ПК по современным технологиям цифровизации, в т.ч. по технологиям онлайн-обучения (например, в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», например, сайт <a href="http://online.edu.ru">online.edu.ru</a> ). Экономическая выгода – снижение затрат на ПК 25-50%. 100% педагогов должны освоить базовый уровень

				владения цифровыми технологиями. Цифровая образовательная платформа МЭО.
Стабильное функционирование электронного журнала/дневника в том числе для решения управленческих задач	Мнофункциональное использование АИС Организация ежегодных родительских собраний по разъяснению функционирования АИС Минимизация бумажных форм отчетности учителей и классных руководителей	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители	2021-2024	Использование электронного журнала – оперативность в принятии управленческих решений, использование статистических данных. Обеспечение планирования образовательной деятельности и мониторинг его результатов (ВСОКО); Повышение прозрачности образовательной деятельности. Облегчение коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.
Создать актуальный справочник цифровых образовательных ресурсов для использования в образовательной деятельности для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Обзор цифровых образовательных ресурсов, анализ использования их в образовательной деятельности. Использование цифровых образовательных ресурсов в работе с детьми ОВЗ. Дистанционное обучение детей с ОВЗ, обучающихся, находящихся на длительном лечении	Заместители директора по УВР, ВР, Учитель информатики	2021-2024	Увеличение доступности образования: доступны ЭОР курсы именитых профессоров и педагогов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рубрика сайта школы с указанием цифровых образовательных ресурсов, анализ использования их в образовательной деятельности. Возможность

				реализации более гибкой индивидуальной образовательной траектории: электронное обучение обеспечивает равные образовательные возможности независимо от особенностей человека — состояния здоровья, места проживания, материальной обеспеченности.
Расширить возможности и количество пользователей онлайн образования (педагогов и обучающихся)	Работа с онлайн платформами. Дистанционное обучение обучающихся. Реализация проекта «Система контентной фильтрации»	Заместители директора по УВР, ВР, Классные руководители, Учителя-предметники	2021-2024	Расширение образовательных возможностей для обучающихся; доступ к самым современным образовательным ресурсам (до 100% обучающихся и педагогов)
Использовать электронный документооборот	Цифровизация кадрового дела, Цифровизация школьной отчетности	Директор, Заместители директора, Секретарь	2021-2024	Электронный документооборот должен составлять не менее 50% . экономия времени, трудозатрат, бумаги, офисного пространства, повышает прозрачность кадрового, делового, школьного документооборота, обеспечивает защиту от фальсификации документов и их лучшую сохранность, облегчает и ускоряет доступ к архиву.

Таким образом, цифровая образовательная среда, созданная и функционирующая в образовательной организации, дает возможность эффективного

и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов всем участникам образовательных отношений:

**Для ученика:**

- расширение возможностей построения образовательной траектории;
- доступ к самым современным образовательным ресурсам;
- растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира.

**Для родителя:**

- расширение образовательных возможностей для ребенка;
- снижение издержек за счет повышения конкуренции на рынке образования;
- повышение прозрачности образовательной деятельности;
- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.

**Для учителя:**

- снижение нагрузки за счет ее автоматизации;
- снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;
- повышение удобства мониторинга за образовательной деятельностью;
- формирование новых возможностей организации образовательной деятельности;
- формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;
- формирование новых условий для переноса активности образовательной деятельности на ученика;
- облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика.

**Для школы:**

- повышение эффективности использования ресурсов за счет переноса части нагрузки на информационные технологии;
- расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации образовательной деятельности;
- снижение нагрузки за счет автоматизации;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений.

## 5.2. СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА

**Цель:** внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Актуализация данных паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	Зам. директора по АХЧ
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Зам. директора по АХЧ
	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» - образовательный интернет - ресурс для школьников, учителей и родителей <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> , интерактивную образовательную онлайн платформу uchi.ru, материалы	Учителя-предметники

	Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.	
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ.	Зам. директора по УВР
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»	Руководители ШМО
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Зам. директора по ВР, Старший вожатый
	Проведение интерактивных занятий совместно с музеем НПР для ознакомления учащихся с этнокультурными и национальными особенностями региона	Классные руководители
	Обновление оборудования для кабинета ИЗО и музыки	Зам. директора по АХЧ
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф)	Классные руководители Учителя информатики, технологии
	Участие в вебинарах для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урок-цифры.рф)	Зам. директора по УВР
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф)	Классные руководители, учитель информатики
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (продолжить закупку необходимого оборудования для мастерских)	Зам. директора по АХЧ
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учителя физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	Учителя физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организация спортивных клубов, секций	Зам. директора по ВР, инструктор по физической культуре

культура»	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	Руководитель ШМО
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Зам. директора по УВР
	Продолжить приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Зам. директора по АХЧ
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Проведение совместных спортивных мероприятий	Зам. директора по ВР
Реализация новой концепции географического образования	Включение курса (модуля) «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования	Зам. директора по УВР
	Участие в географическом квесте по родному городу	Учитель географии
	Проведение конкурса знатоков картографии, географического квеста по родному городу в рамках предметных недель	Руководитель ШМО
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	Учитель географии
	Экскурсии в тундру	Учитель географии
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.	Зам. директора по АХЧ
	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
	Проведение недели безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Педагог-организатор ОБЖ
	Разработка контрольно-измерительных материалов по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации	Руководитель ШМО
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель информатики Классные руководители
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в	Зам. директора по УВР

	образовательной деятельности в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф	
	Экскурсия учащихся в пожарную часть, знакомство с профессией спасателя	Педагог-организатор ОБЖ
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность»	Учитель обществознания, технический специалист
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Учитель обществознания, классные руководители
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности	Зам. директора по УВР
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе	Зам. директора по ВР

### 5.3. УСПЕХ КАЖДОГО УЧЕНИКА

**Цель:** сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовить нормативно-правовые акты, регламентирующие развитие успешности обучающихся	Разработать, скорректировать и утвердить: часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; Положение об олимпиаде школьников; план подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; программу психолого-педагогической поддержки одаренных и способных школьников; программу «Одаренные дети»; положение о портфолио обучающегося; план проведения предметных и метапредметных недель	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, Ответственный за работу с одаренными детьми, Ответственный за организацию и проведение олимпиад, Педагог-психолог, Руководители ШМО
	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО
	Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской	Ответственный за работу сайта

Обеспечить информационную поддержку развитию успешности обучающихся	олимпиаде школьников	
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, виктории на учебный год	Ответственный за организацию и проведение олимпиад
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР,
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Зам. директора по УВР, Ответственный за организацию и проведение олимпиад
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности обучающихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
	Организация повышения квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Зам. директора по УВР
	Проведение заседания НМС о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Зам. директора по УВР
	Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта <a href="http://navigatum.ru">navigatum.ru</a> : изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь педагога-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории обучающихся	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Педагог-психолог
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Зам. директора по УВР
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план	Зам. директора по УВР



Обеспечить контроль за обеспечением развитием успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Зам. директора по УВР, Ответственный за организацию и проведение олимпиад
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Зам. директора по УВР,
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Зам. директора по УВР,
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными обучающимися	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Зам. директора по УВР

#### 5.4. УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО

**Цель:** стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых обучающихся	Зам. директора по УВР
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Зам. директора по УВР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Зам. директора по УВР
	Участие педагогов в семинарах, практикумах, круглых столах МБУ «Методический центр»	Зам. директора по УВР
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»	Зам. директора по УВР
	Проведение открытых уроков молодыми специалистами с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Свежий ветер»	Учитель-наставник

	Проведение школьного профессионального конкурса «Лучшее портфолио педагога»	Зам. директора по УВР
Аттестация педагогов	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с моделью аттестации	Зам. директора по УВР
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель. Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа.	Руководители ШМО
	Организация работы школы молодого педагога	Руководители ШМО Учитель-наставник
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на платформе Moodle и др.)	Технический специалист
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)	Учителя-предметники
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	Учителя-предметники

## 5.5. ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ

**Цель:** создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторины и др.)	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение	Организация совместных мероприятия с родителями и обучающимися с ОВЗ	Зам. директора по ВР

семей, имеющих детей- инвалидов, детей с ОВЗ	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	Зам. директора по УВР, ответственный за работу с детьми с ОВЗ, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	Учителя-предметники
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «Я Класс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	Учителя-предметники
	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ, например, кружок «Психологическая азбука»	Зам. директора по ВР
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	Зам. директора по УВР, Зам. директора по ВР, узкие специалисты, классные руководители
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике правонарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Зам. директора по ВР
	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	Педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Старший вожатый
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители
	Организация детей «группы риска» в летний период	Социальный педагог
Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Профориентатор, педагог-психолог, классные руководители	

	Проведение заседаний Совета профилактики	Социальный педагог
--	--	--------------------

## 5.6. ФГОС В ДЕЙСТВИИ

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательной деятельности, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу. С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования, а с 2020 года ФГОС среднего общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего, основного общего образования и среднего общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

### **Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Работа по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО	Актуализация нормативно-правовых актов в соответствии с новыми требованиями	Директор
	Изучение требований, нормативно-правовых документов по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Зам. директора по УВР
	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС (КДР, ВПР)	Зам. директора по УВР
	Развитие системы независимой оценки качества образования	Зам. директора по УВР
	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательной деятельности	Зам. директора по УВР
	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Зам. директора по УВР
	Обеспечение оснащённости	Зам. директора по

	образовательной деятельности и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	АХЧ
	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО и СОО на базе образовательных учреждений города, МБУ «Методический центр»	Зам. директора по УВР
	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ОВЗ	Директор, зам. директора по УВР, ответственный за работу с ОВЗ

### 5.7. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Работа с обучающимися, педагогами и родителями по	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	Зам. директора по ВР, фельдшер

вопросу сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Функционирование системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	Медсестра, классные руководители
	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся на уроках физкультуры. Работа специальной медицинской группы.	Учителя физической культуры
	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	Директор школы, медсестра
	Организация и проведение Дня Здоровья	Педагог-организатор, учителя физической культуры
	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	Зам директора по ВР
	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	Администрация, классные руководители
	Организация полноценного питания в школьной столовой.	Директор, классные руководители, медсестра
	Участие в физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»	учителя физической культуры

В рамках образовательной программы проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье обучающихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье обучающихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация обучающихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья обучающихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательной деятельности.

## **5.8. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Цель:** реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

***В работе с семьей:***

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательную деятельность в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

***В работе с педагогами:***

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

***Ожидаемые результаты:***

Эффективное функционирование модели инклюзивного образования в образовательном учреждении.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
Работа с обучающимися с ОВЗ	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	Зам директора по УВР
	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	Директор
	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	Директор
	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями	Директор, Зам. директора по УВР,

	здоровья	Зам. директора по ВР
	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Директор, ответственное лицо за питание в школе

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником образовательных отношений.



## VI. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность участников образовательных отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательной деятельности в целом</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>Участие в проектах</li> <li>- Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</li> <li>- Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

## VII. Целевые показатели развития МБОУ «СШ № 40» по годам

Наименование целевых показателей программы развития	Ед.	2021	2022	2023	2024
Удельный вес численности выпускников 11 (12) классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 (12) классов	%	100	100	100	100
Количество обучающихся в ОО, приходящихся на один компьютер	чел	6	6	5	5
Удельный вес численности обучающихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам	%	100	100	100	100
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	86	87	89	90
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности своей школы на основе системы автоматизированного мониторинга	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы	+	+	+	+	+
Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	0 0	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75	Не менее 75
Удельный вес обучающихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятостью	%	40	50	50	65
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения в численности детей, обратившихся в ТПМПК	%	100	100	100	100
Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах в общей численности педагогических работников школы	%	65	75	85	95
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	85	87	90	91

## **VIII. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно в рамках самообследования.

**Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития школы осуществляется по следующим формам:**

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

**Форма презентации результатов реализации Программы развития школы:**

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе школы;
- публикации;
- презентации.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение Педагогического совета школы.

## **IX. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Инфраструктура и организация образовательной деятельности школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. 100 % педагогов и руководителей школы систематически проходят повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.
4. Не менее 70 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
5. Не менее 80 % педагогов имеют опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
6. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.

8. 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
9. 100% обучающихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
10. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
11. 80 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
12. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
13. В школе эффективно функционирует цифровая образовательная среда.

## **X. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных коррективов (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов в рамках самообследования об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.

## **XI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Кадровый ресурс: педагогические ресурсы** (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

**Профессиональные сообщества МБОУ «СШ № 40»** (Педагогический совет, Методический совет, школьные методические объединения, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

**Административно-координационная группа** (директор, заместители директора и кураторы по направлениям): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

**Консультативно-методическая группа** (зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководители ШМО, педагог-психолог): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение

семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

**Материально-технический ресурс** (одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* - это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры - долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

### **ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства краевого бюджета;
- средства местного бюджета;
- дополнительные привлечённые средства (грантовая поддержка).

### **ХII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательной деятельности; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательной деятельности.
- Качество управления системой образования в МБОУ «СШ № 40».
- Общественный рейтинг и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

*Показатели уровня достижений обучающихся*

Процент успеваемости и качества знаний.

Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.

Средний балл результатов итоговой аттестации.

Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.

Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований.

Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне ее.

Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.

Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.

Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, края, страны.

Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

*Показатели уровня мастерства учителей*

Процент успеваемости и качества знаний учеников.

Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.

Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

*Показатели качества условий организации образовательной деятельности*

Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательной деятельности.

Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.

Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.

Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.

Процент охвата обучающихся горячим питанием.

Обеспеченность обучающихся учебниками.

*Показатели повышения общественного рейтинга и его востребованность:*

Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.

Степень удовлетворенности образовательной деятельностью родителями.

Степень удовлетворенности образовательной деятельностью обучающимися.

Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.

Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.

Количество посетителей сайта школы.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями).

*Качество управления системой образования.*

Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.


Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний Методического совета, заседаний школьных методических объединений вопросам реализации Программы развития.

Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.


Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

Включение в процесс управления всех участников образовательных отношений посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

Заместитель начальника Управления  
по общему образованию и  
развитию образовательной сети

 Е.И. Преображенская

Дата предоставления Программы развития  
на рассмотрение 10.09.2021

 куратор ОУ Когер Ирина Ивановна